

# 5

## Mettre la main à la terre



### Résumé

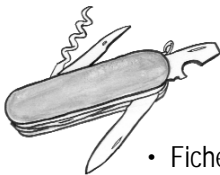
À l'instar des paysans des pays en développement, sommes-nous à même d'imaginer et de mettre en place un petit potager biologique dans notre cour d'école ? Les élèves pourraient goûter aux joies de voir croître ce qu'ils auront semé et d'en savourer les fruits. Par la pratique, ils constateraient que cultiver la terre comme le font les paysans des pays en développement demande beaucoup d'efforts et de savoir-faire.



### Objectifs poursuivis

Amener l'élève à

- prendre conscience des efforts et du savoir-faire que nécessite la culture d'un potager ;
- développer un sentiment d'empathie envers les paysans des pays en développement qui travaillent la terre avec la force de leurs bras ;
- s'émerveiller devant la magie de la nature et réaliser l'importance de la protéger ;
- coopérer pour réaliser un projet commun ;
- acquérir un savoir-faire en culture biologique.



### Matériel requis

- Fiche thématique *Différents légumes et leurs spécifications de culture*
- Terre et compost
- Semences
- Internet, livres et encyclopédies



### Durée de l'activité

55 minutes, temps dans le plan de travail pour poursuivre les recherches et faire les démarches, temps à la fin des classes réparti sur plusieurs jours pour ensemen



### RECOMMANDATION

Cette activité pourra débuter au cours des mois d'avril et de mai.



## MISE EN SITUATION

- Demandez aux élèves si certains d'entre eux font un potager à la maison ou dans un jardin communautaire.
- Proposez aux élèves de faire un potager dans la cour d'école ou dans les plates-bandes de l'école.
- Racontez aux élèves l'expérience cubaine d'agriculture urbaine.



## Déroulement

Le cinquième des Cubains, soit 2,5 millions de personnes, habitent La Havane, capitale de Cuba. Grâce à l'appui du gouvernement, 30 % du territoire disponible est occupé depuis 1998 par des potagers où travaillent plus de 30 000 personnes. Les militaires se nourrissent grâce à leurs propres potagers, et les jardins du parlement ont été remplacés par des potagers cultivés par les fonctionnaires.

(MADELEY, John. *Le commerce de la faim*, Montréal, Éd. Écosociété, 2002, p. 214.)



## RÉALISATION

- Demandez aux élèves quelles sont les étapes à suivre pour mettre en place un potager sur le terrain de l'école et notez-les au tableau.
- Amenez les élèves à nommer les étapes suivantes : obtenir la permission de la direction, labourer l'espace, trouver de la terre et du compost, choisir les semences, planifier quoi semer où, semer, désherber, regarder pousser, déguster.
- Choisissez en groupe les légumes que vous aimeriez retrouver dans votre potager. Demandez à un élève d'en faire la liste sur une feuille mobile.
- Diviser la classe en six équipes, qui devront chacune prendre une des tâches suivantes :
  1. Écrire une lettre à la direction pour obtenir la permission de faire un potager sur le terrain de l'école et demander une petite subvention pour l'achat de semences biologiques (50 \$). S'assurer du suivi du dossier.
  2. Chercher où se procurer de la terre et du compost. (À Montréal, les élèves pourront faire des démarches auprès des éco-quartiers ; dans les autres villes et villages, il faudra contacter la municipalité, des agriculteurs - voir le programme d'agriculture soutenue par la communauté (d'Équiterre [www.equiterre.org](http://www.equiterre.org)), le centre communautaire ou des organismes environnementaux.)
  3. Effectuer une recherche sur les différentes techniques d'agriculture biologique (permaculture, agriculture biodynamique, compagnonnage, etc.). S'il y a des agriculteurs biologiques dans votre région, il serait intéressant de les inviter en classe ou d'aller les visiter.
  4. Avec la liste des légumes choisis par la classe, effectuer une petite recherche pour connaître les besoins de chacun d'eux (soleil, type de sol, etc.) et bons voisins. Compagnonnage : association d'espèces végétales qui se protègent mutuellement. Exemple : planter des pommes de terre avec des légumineuses qui exercent un effet répulsif sur le doryphore, coléoptère ravageur de la pomme de terre.
  5. En fonction des recherches de l'équipe 4 et des dimensions du potager, dessiner un plan précisant l'emplacement de chaque légume.
  6. Effectuer une petite recherche afin d'identifier les endroits où l'on peut se procurer les semences biologiques. Les commander, puis faire un calendrier de plantation des semences selon les spécifications données pour chaque légume.



## Déroulement (suite)



### RECOMMANDATION

- Le livre de GAGNON, Yves. La culture écologique des plantes légumières, Québec, Éd. Colloïdales, 1998 constitue un document de référence idéal pour les équipes 3, 4, 5 et 6.
- Ces tâches peuvent être incluses dans le plan de travail des élèves et leurs réalisations, étalées sur une ou deux semaines.
- Pour les enseignants de Montréal, une section du Jardin botanique de Montréal est dédiée aux légumes du potager. Pour les enseignants des autres villes et villages du Québec, informez-vous auprès d'Équiterre ([www.equiterre.org](http://www.equiterre.org)) ; il y a sûrement une ferme biologique à proximité. Si le cœur vous en dit, amenez vos élèves y faire une visite.

- Lorsque toutes ces étapes auront été réalisées, il faudra suivre le calendrier de plantation des semences. À la fin d'une journée, en équipe de trois, les élèves pourront aller planter des semences selon le plan établi par l'équipe 5. La plantation devra s'effectuer sur plusieurs jours, voire plusieurs semaines, de la mi-mai à la fin juin.



### RECOMMANDATION

Chaque élève de la classe pourra prendre une responsabilité pour entretenir et arroser le potager au cours des vacances d'été.



### RÉTROACTION

- Mentionnez aux élèves que pour cultiver, il faut avoir une terre. Actuellement, partout dans le monde, l'accès à la terre est impossible pour de nombreuses familles à cause de son prix exorbitant. La hausse du prix des terres est principalement due à la mainmise croissante des fermes industrielles.
- Racontez aux élèves l'action du Mouvement des sans-terre au Brésil.



### RECOMMANDATION

Pour faire suite à cette activité, il serait pertinent de proposer aux élèves l'activité suivante :

*Le défi des ordures* (pour apprendre les techniques de compostage)

Au Brésil, un pays riche et peu densément peuplé, une poignée de grands propriétaires terriens détiennent plus de la moitié des terres arables. Tandis que les petits exploitants produisent plus de la moitié de la nourriture destinée au marché intérieur, les grands propriétaires terriens drainent l'essentiel des subventions gouvernementales pour soutenir leurs activités d'exportation (sucre, fruits exotiques, café, etc.).

La constitution brésilienne autorise l'expropriation des terres laissées en friche par leur propriétaire. Malgré cette loi, on évalue que 153 millions d'hectares de terres sont laissés inexploités par les grands propriétaires terriens (détenant 1 000 hectares et plus) qui en gardent les titres comme couverture ou pour détourner des fonds<sup>1</sup>. Aujourd'hui, plus de 100 000 familles, actives au sein du Mouvement des sans-terre, sont installées dans 244 campements basés sur des terres inutilisées et revendiquent leur expropriation. Depuis 1984, grâce aux activités militantes du Mouvement des sans-terre, sept millions d'hectares de terres ont été rendus à 145 000 familles qui les cultivent. Toutefois, 4,5 millions de familles brésiliennes n'ont toujours pas de terre à cultiver, tandis que 146 millions d'hectares sont toujours en friche<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> REVELI, Philippe. « La résistance des "sans-terre" du Brésil », *Le Monde Diplomatique*, septembre 1997.

<sup>2</sup> Mouvement des sans-terre, [www.france-fdn.org](http://www.france-fdn.org)

# Différents légumes et leurs spécifications de culture



Légumes	Emplacement	Période d'ensemencement	Distance entre les semis	Profondeur des semis	Distance entre les rangs	Bons compagnons	Récolte
Oignons verts	Ensoleillé	D'avril à août	1 cm	1 cm	10 cm		8 semaines après
Bettes à carde	Ensoleillé ou semi-ombragé	D'avril à juin	10 cm	2 cm	40 cm	Betteraves et haricots	Fin de l'été
Choux	Ensoleillé et frais	D'avril à juin	10 cm	1 cm	15 cm	Laitues, bettes à carde, épinards	Automne
Laitues	Ensoleillé et frais	D'avril à août	10 cm	1 cm	30 cm	Carottes	À partir de l'été
Épinards	Légèrement ombragé, humide et frais	Ensemencements successifs du début à la fin du printemps	10 cm	1 cm	30 cm	Laitues, concombres et courges	À partir de l'été
Carottes	Ensoleillé	Mi-mai	10 cm	1 cm	15 cm	Oignons verts, oignons, pois et haricots	Été
Radis	Ensoleillé ou semi-ombragé	De mai à mi-août	10 cm	1 cm	15 cm	Laitues et céleris	Été
Haricots	Ensoleillé	D'avril à juin	25 cm	4 cm	50 cm	Pommes de terre, carottes, betteraves	Fin de l'été
Pois	Ensoleillé ou semi-ombragé	D'avril à juin	5 cm	5 cm	60 cm	Carottes, radis, betteraves, poivrons	Été
Citrouilles et courges d'hiver*	Ensoleillé et à l'abri du vent	Juin	180 cm	4 cm	180 cm	Courgettes, marjolaines et basilic	Automne
Courgettes*	Ensoleillé et à l'abri du vent	Juin	90 cm	4 cm	120 cm	Concombres, marjolaine et basilic	Milieu de l'été
Concombres*	Ensoleillé et à l'abri du vent	Juin	70 cm	3 cm	70 cm	Courgettes, marjolaine, aneth et basilic	Milieu de l'été
Céleris	Ensoleillé	De mai à juin	30 cm	2 cm	60 cm	Choux, brocolis, radis, épinards et laitues	Automne
Tournesols	Ensoleillé	D'avril à juin	15 cm	4 cm	100 cm	Peuvent servir de brise-vent aux courges d'hiver, aux concombres et aux courgettes	Fin de l'été

\* Comme on ne sème les concombres, les courges d'hiver et les courgettes qu'au début de l'été, on peut, tôt en saison, cultiver des laitues, des épinards et des radis sur les parcelles qui leur sont destinées. Les laitues, les épinards et les radis devront être semés en bordure de telle sorte que les deux cultures puissent se chevaucher quelque temps.

Sources :

GAGNON, Yves. *La culture écologique des plantes légumières*, Québec, Éd. Colloïdales, 1998.

LAVELLE, Christine et Michael. *Jardin Bio*, Genève, Éd. Manise, 2005.

**Mettre la main à la pâte**



**Le Machete Verde**, conçu initialement par un ingénieur forestier, coopérant volontaire de SUCO au Nicaragua, en est maintenant à sa deuxième édition. Mais qu'est-ce que le Machete Verde ? Il s'agit d'un manuel de formation, abondamment illustré, réparti sur 21 feuillets portant sur des thématiques telles que l'environnement, le développement intégré des fermes, la conservation des sols, l'élevage porcin, l'élevage bovin, etc. Le Machete Verde s'adresse aux paysans et aux paysannes d'Amérique centrale afin de contribuer à leur mieux-être par la diversification et l'augmentation de la production dans le respect de l'environnement. SUCO a également produit le Djakout Peyizan, version créole du Machete Verde adaptée à la réalité haïtienne.

SUCO (Solidarité-Union-Coopération) est un organisme de coopération internationale fondé en 1961. ([www.suco.org](http://www.suco.org))