

**CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA
EN ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT
2001-2011
TITULAIRE : LUCIE SAUVÉ**

**FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL**

BILAN DES ACTIVITÉS ET DES PRODUCTIONS

PAR

LUCIE SAUVÉ

FRANCINE PANNETON

Automne 2011
Université du Québec à Montréal
Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	4
1. MISSION, PROGRAMME ET OBJECTIFS	6
1.1 Mission	6
1.2 Programme	6
1.3 Objectifs généraux.....	8
1.3.1 Milieu communautaire	8
1.3.2 Milieu scolaire	9
1.3.3 Milieu universitaire.....	9
1.4 Lien avec le Plan stratégique de recherche de l'UQAM (2000).....	9
2. RÉSULTATS GÉNÉRAUX	11
2.1 Milieu communautaire	11
2.2 Milieu scolaire.....	13
2.3 Milieu universitaire	15
3. ACTIVITÉS	17
3.1 Financement des projets de recherche.....	17
3.1.1 Subvention d'infrastructure FCI (2001).....	17
3.1.2 Subventions de recherche à titre de chercheure principale	17
3.1.3 Subventions de recherche-développement à titre de responsable	19
3.1.4 Subventions de recherche à titre de co-chercheure ou collaboratrice	20
3.1.5 Dons reçus.....	22
3.1.6 Commandites	22
3.2 Formation	23
3.2.1 Encadrement d'étudiants.....	24
3.2.2 Programme court de 2 ^e cycle en éducation relative à l'environnement	31
3.3 Congrès, colloques, séminaires et autres événements	32
3.3.1 Congrès	32
3.3.2 Colloques et Forum.....	33
3.3.3 Séminaires.....	38
3.3.4 Autres événements	42
3.3.5 Participation au comité scientifique d'autres événements	43
3.4 Partage des connaissances	46
3.5 Productions de la Chaire de recherche/ERE-UQAM	49
3.5.1 Revue internationale Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions	49
3.5.2 Rapports de recherche.....	50
3.5.3 Matériel pédagogique	50
3.5.4 Matériel de formation de 2 ^e cycle	51
4. ACTEURS	54
4.1 Chercheurs.....	54
4.2 Étudiants.....	54
4.3 Agents de recherche	55
4.4 Professeurs visiteurs (séjours de recherche).....	55
4.5 Collaborateurs et partenaires	55

5. BILAN DES CONTRIBUTIONS SPÉCIFIQUES DE LA TITULAIRE	60
5.1 Publications	60
5.1.1 Volumes	60
5.1.2 Directions de publications	60
5.1.3 Publications dans des ouvrages collectifs	61
5.1.4 Préfaces	63
5.1.5 Articles dans des revues avec jury de pairs (sur invitation*)	63
5.1.6 Publications associées à des conférences ou communications dans des Actes ou rapports (sur invitation*)	67
5.1.7 Publication sur Internet (sur invitation*)	68
5.1.8 Autres publications (sur invitation*)	68
5.1.9 Production de matériel pédagogique	69
5.1.10 Rapports de recherche et de projets	70
5.1.11 Mémoires et publications dans les médias	71
5.1.12 Recension d'écrits (sur invitation*)	72
5.2 Conférences ou communications avec arbitrage ou sur invitation*	72
5.3 Affiliations	85
6. CONSTATS GÉNÉRAUX	87
7. DÉFIS ET PERSPECTIVES	89

INTRODUCTION

La Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement a été octroyée à l'UQAM en 2001 dans le cadre du programme des Chaires de recherche du Canada. La professeure Lucie Sauvé en est la titulaire. Cette chaire, de niveau 2, a été renouvelée en 2006 pour une deuxième période de cinq ans : « Les chaires de niveau 2, d'une durée de cinq ans et renouvelables une fois, sont détenues par d'exceptionnels nouveaux chercheurs reconnus par leurs pairs comme étant susceptibles de devenir des chefs de file dans leur domaine¹. »

La Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement est rattachée à la Faculté des sciences de l'éducation. Durant dix ans (2001-2011), elle a contribué au développement du champ de l'éducation relative à l'environnement en croisant les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale au Québec, au Canada et à l'international. La figure 1 synthétise l'ensemble des activités de la chaire qui seront spécifiées tout au long de ce rapport.

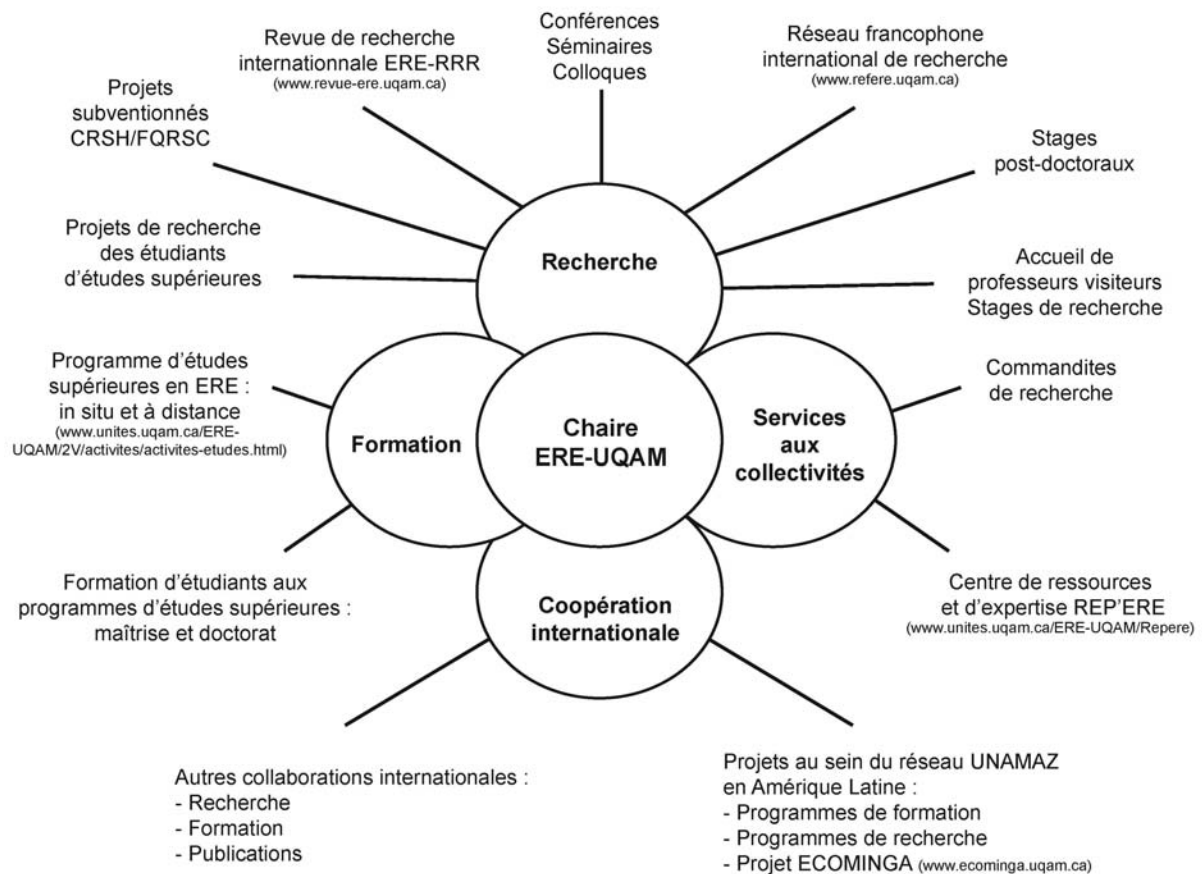


Figure 1 : La Chaire ERE-UQAM : un creuset d'intégration entre recherche, formation et interaction sociale

¹ Chaires de recherche du Canada. *Comment les chaires sont-elles attribuées?* Consulté le 30 août 2011 sur le site <http://www.chairs-chaire.gc.ca/program-programme/index-fra.aspx>.

Le site Internet de la chaire témoigne de la diversité et de l'ampleur des travaux réalisés : www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM. On y trouve, entre autres, les sites spécifiques suivants relatifs à différentes activités structurantes de la chaire :

- une revue de recherche internationale : www.revue-ere.uqam.ca
- un réseau francophone international de recherche (REFERE) : www.refere.uqam.ca
- un centre de ressources et d'expertise (Centre REP'ERE) : <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/Repere/index.html>
- un programme de formation de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement : <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/2V/activites/activites-etudes.html>

Signalons enfin qu'en raison du caractère de la chaire, attribuée à une titulaire, ce bilan concerne les travaux spécifiques dirigés par la titulaire, Lucie Sauvé. La chaire a toutefois été le creuset d'un travail d'équipe important avec divers collègues et étudiants. Il resterait à intégrer leurs apports respectifs : projets de recherche, directions d'étudiants, publications, communications et autres.

1. MISSION, PROGRAMME ET OBJECTIFS

1.1 Mission

La Chaire de recherche a poursuivi une triple mission :

- 1) Contribuer au développement des savoirs et stimuler la recherche en éducation relative à l'environnement;
- 2) Former de nouveaux chercheurs en ce domaine;
- 3) Renforcer les liens entre la recherche, l'intervention éducative et l'action sociale, afin de contribuer à l'avènement d'une « société éducative » préoccupée d'améliorer le réseau des relations « personnes - société – environnement ».

1.2 Programme

Le programme de recherche s'est déployé en trois volets, correspondant à trois milieux d'action éducative : communautaire, scolaire et universitaire. L'éducation relative à l'environnement y est ainsi définie :

L'éducation relative à l'environnement est cette dimension essentielle de l'éducation fondamentale qui concerne notre relation au milieu de vie, à cette « maison de vie » partagée. Au niveau personnel, l'éducation relative à l'environnement vise à construire une « identité » environnementale, un sens de l'être-au-monde, une appartenance au milieu de vie, une culture de l'engagement. À l'échelle des communautés, puis à celle de réseaux de solidarité élargis, elle vise à induire des dynamiques sociales favorisant l'approche collaborative et critique des réalités socio-écologiques et une prise en charge autonome et créative des problèmes qui se posent, et des projets qui émergent. (Lucie Sauvé)

Une telle éducation répond à une problématique d'une extrême complexité, ces volets ont été modulés en fonction de trois principales dimensions étroitement reliées entre elles, soit environnementale, psychosociale et éducationnelle : 1) la dégradation des systèmes de support à la vie, 2) le mal-développement des sociétés contemporaines et 3) l'inadéquation des systèmes d'éducation au regard des défis que posent les réalités socio-écologiques, à l'échelle locale de nos milieux de vie comme à l'échelle globale. Les trois volets du programme de recherche s'articulent autour de ces trois dimensions d'une problématique globale, étroitement reliées entre elles : les dimensions environnementale, psychosociale et éducationnelle.

En ce qui concerne la **dimension environnementale** de la problématique, les travaux de la chaire, au cours du premier mandat, ont permis d'explorer les relations entre santé, alimentation et environnement dans la perspective éducationnelle de stimuler la participation des personnes et des groupes sociaux à la prise en charge des questions relatives à la santé environnementale au sein de leur milieu de vie. Lors du deuxième mandat, cette exploration à l'échelle de communautés a été approfondie en s'attardant cette fois aux questions relatives à l'eau (disponibilité, accès, qualité, conditions d'approvisionnement), à la sécurité alimentaire et à la biodiversité (en lien avec l'alimentation et les pratiques de foresterie, particulièrement en milieu autochtone, où la forêt est à la fois « maison » et « garde-manger »). Dans une dynamique de recherche de solutions, les possibilités et les enjeux de l'économie sociale ainsi que la contribution critique de l'éducation au choix et à la mise en place de stratégies alternatives relevant d'une économie écologique ont également retenu l'attention.

En ce qui concerne la **dimension psychosociale** de la problématique, les travaux se sont penchés de façon générale sur la phénoménologie du rapport à l'environnement par l'étude des représentations sociales. Cette avenue de recherche s'est poursuivie lors du deuxième mandat avec l'étude de la dimension culturelle de la triade santé – alimentation – environnement : comment l'intervention éducative comme processus de médiation culturelle peut-elle prendre en compte et, ou transformer les représentations et les pratiques des groupes sociaux à l'égard de la santé environnementale, en particulier en ce qui a trait à l'alimentation? Les enjeux de la globalisation en ce qui concerne le rapport à l'environnement et au développement ont également fait l'objet d'études : comment favoriser une éducation relative à l'environnement qui contribue au passage d'une culture de consommation à une culture de l'appartenance et de l'engagement, et qui stimule l'écodéveloppement des sociétés?

La **dimension éducationnelle** de la problématique a été abordée sous différents angles, en approfondissant et en repositionnant, au regard du contexte de 2006-2011, plusieurs avenues de recherche déjà explorées au cours du premier mandat de la chaire : a) l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement dans le cadre de la *Décennie des Nations Unies de l'éducation en vue du développement durable* (2005-2014); b) la transversalité comme stratégie d'intégration curriculaire en milieu scolaire; c) l'arrimage entre l'éducation relative à l'environnement et l'éducation à la consommation, l'éducation à la santé et l'éducation scientifique; d) le développement du champ théorique et pratique de l'éducation relative à la santé environnementale en lien avec l'éducation aux risques et à l'écodéveloppement, en milieu communautaire; e) la formation des enseignants, animateurs et autres éducateurs; les enjeux de la formation en milieu de pratique et à distance.

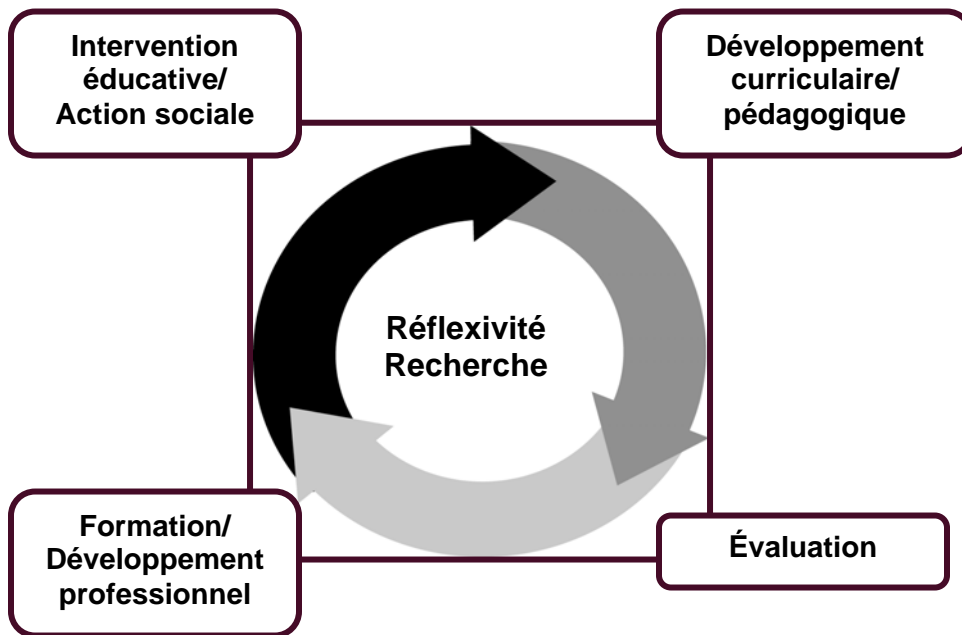
Ces trois dimensions ont fait appel au déploiement de divers types de recherche, comme autant d'approches complémentaires d'un même objet global :

- Recherche théorique (traversant l'ensemble du programme) sur les fondements épistémologiques, éthiques, curriculaires et pédagogiques d'une éducation relative à l'environnement associée aux questions de santé et de risque, d'économie, de consommation et de mouvance culturelle, ainsi qu'à la formation à l'intervention éducative en ce domaine.
- Recherche fondamentale de type interprétative sur la dimension culturelle du rapport à l'environnement et sur la dynamique de l'action sociale en matière d'environnement : rôle, possibilités et limites de l'éducation relative à l'environnement.
- Recherche appliquée : recherche-intervention, recherche-action, recherche-formation, recherche-développement, recherche évaluative. Ces derniers types de recherche, en liens étroits avec l'intervention éducative et l'action sociale, et menés de façon collaborative ou participative, ont été de nature à favoriser la pertinence, l'utilité et la diffusion de la recherche.
- À travers ces divers types de recherche, ce programme de la chaire visait aussi à poursuivre l'étude de la recherche participative ou collaborative en éducation : ses possibilités, ses stratégies, ses enjeux.

Le programme s'est caractérisé aussi par l'adoption d'une perspective transversale de critique sociale. Le « paradigme critique », tel que proposé par Jürgen Habermas (1975), tel qu'intégré au domaine de l'éducation par Wilfred Carr et Stephen Kemmis (1986) et enfin, au champ de l'éducation relative à l'environnement par Ian Robottom et Paul Hart (1993), fait appel à une épistémologie dialogique et dialectique et vise la construction de savoirs qui sont de nature à catalyser le changement social. Or, s'il y a de plus en plus d'écrits au sujet de la recherche critique ou valorisant ce courant de recherche, il existait encore peu de rapports ou d'articles qui témoignaient de démarches de recherche critique. Par ailleurs, comme l'observent Renault et Sintomer (2003, p. 14), si les réflexions philosophiques de

la théorie critique ont pu inspirer des recherches originales, les recherches empiriques ont eu peu d'effet de retour sur le champ de la philosophie critique. Amorcé lors du premier mandat de la chaire, ce programme de recherche visait donc l'enrichissement du courant de la critique sociale en éducation relative à l'environnement.

Enfin, la figure suivante illustre la vision « écologique » de la recherche adoptée dans les travaux de la chaire. La recherche n'est pas une activité isolée en amont et en retrait de l'action éducative : elle constitue une partie intégrante du « pédagogystème » de l'éducation relative à l'environnement.



© Lucie Sauvé

Figure 2 : La recherche : une dynamique transversale des différents aspects de la pratique d'éducation relative à l'environnement

1.3 Objectifs généraux

1.3.1 Milieu communautaire

Objectifs généraux pour le champ de l'éducation relative à la santé environnementale : 1) Documenter la dimension culturelle du rapport à la santé, à l'eau, à l'alimentation et à l'environnement dans la perspective d'un diagnostic éducationnel et aussi d'un enrichissement des pratiques éducatives par l'intégration d'une dimension interculturelle; 2) Enrichir les fondements théoriques et pratiques de l'éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire, en relation avec une éducation aux risques; 3) En vue de transferts, caractériser des pratiques porteuses en ce domaine, appliquées à l'eau et/ou à l'alimentation : systématiser ces pratiques en cernant les enjeux et identifier les besoins de formation des éducateurs ou animateurs ou formateurs.

Objectifs généraux pour le champ de l'éducation à l'écodéveloppement : 1) Documenter la dimension culturelle du « développement » dans la perspective d'un diagnostic éducationnel et aussi d'un enrichissement des pratiques éducatives par l'intégration d'une dimension interculturelle; 2) Enrichir les fondements théoriques et pratiques de l'éducation à l'écodéveloppement en milieu communautaire; 3) Dans une perspective de transfert, caractériser des pratiques porteuses en ce

domaine, en relation avec l'eau, la biodiversité (en particulier celle des milieux agricoles et de la forêt) et, ou l'alimentation; systématiser ces pratiques en cernant les enjeux et identifier les besoins de formation des éducateurs ou animateurs ou formateurs.

Objectifs transversaux : 1) Cerner l'apport d'une perspective féministe à l'éducation relative à la santé environnementale et à l'écodéveloppement; 2) Cerner l'apport des fondements et pratiques de l'éducation autochtone à l'éducation relative à la santé environnementale et à l'écodéveloppement.

1.3.2 Milieu scolaire

Objectifs généraux concernant les enjeux de l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement dans le contexte du programme mondialisé d'« éducation pour le développement durable » : 1) Saisir la mouvance institutionnelle – à l'échelle internationale et nationale – en ce qui concerne l'intégration d'une éducation relative à l'environnement dans les politiques, programmes, stratégies et projets éducatifs ; 2) Identifier et caractériser les forces et tensions qui déterminent cette mouvance; 3) Poursuivre l'explicitation d'une critique sociale à l'égard de la situation dans le but d'éclairer les décisions des acteurs clés du secteur de l'éducation.

Objectifs généraux concernant l'éducation relative à l'environnement et la transversalité curriculaire : 1) Clarifier les fondements philosophiques, éthiques et pédagogiques d'une éducation relative à l'environnement associée à une éducation à la consommation; 2) Clarifier les possibilités et défis d'un arrimage entre les domaines « environnement et consommation » et « santé »; 3) Cerner les enjeux de la transversalité comme mode d'intégration de l'éducation relative à l'environnement en milieu scolaire (au secondaire et aussi au collégial); 4) Étudier des possibilités et défis de l'intégration d'une éducation relative à l'environnement à l'enseignement/apprentissage des sciences et technologie au secondaire.

1.3.3 Milieu universitaire

Objectifs généraux relatifs à la formation continue des enseignants, animateurs et autres éducateurs : 1) Définir la structure curriculaire, les contenus, approches et stratégies d'une formation à l'éducation relative à l'environnement en matière de santé environnementale et d'écodéveloppement à l'intention des animateurs communautaires; 2) Cerner les possibilités et les défis des approches expérientielle et coopérative dans le contexte d'une formation à distance en matière de formation à l'éducation relative à l'environnement; 3) Identifier les principes, les stratégies optimales et les enjeux de l'encadrement d'une formation à distance en matière d'ERE dans la perspective de construire un design (transférable) de formation des formateurs.

1.4 Lien avec le Plan stratégique de recherche de l'UQAM (2000)²

L'une des conditions d'octroi d'une chaire de recherche est sa contribution au plan de développement stratégique de son institution d'attache. Cette chaire de recherche visait à contribuer au développement social à travers les domaines de l'éducation et de l'environnement, qui constituent deux des champs de force de l'UQAM. D'une part, il s'agissait d'enrichir le champ théorique et pratique de l'éducation relative à l'environnement de façon à contribuer au développement d'une éducation plus pertinente au regard du développement social. D'autre part, il s'agissait de contribuer à renforcer le leadership de l'UQAM en sciences de l'environnement, particulièrement en sciences

² UQAM (31 août 2000). *Plan stratégique de recherche présenté par l'Université du Québec à Montréal au programme de Chaires de recherche du Canada. Document d'accompagnement destiné aux instances académiques de l'UQAM.* Document interne.

humaines de l'environnement. La recherche en ERE s'associe plus spécifiquement aux domaines de la psychologie sociale de l'environnement et de la communication environnementale.

Conformément au plan institutionnel, ce programme de recherche participe directement au développement du secteur des sciences humaines et plus spécifiquement, à celui de l'éducation. En se penchant sur l'éducation relative à l'environnement comme processus d'« éco-ontogénèse » des personnes et des groupes sociaux, ce programme de recherche a contribué aussi au « développement intégré de la société » tel que le préconise le *Plan stratégique de recherche* de l'UQAM Il s'inscrit parfaitement dans l'un des axes de recherche de l'UQAM qui consiste à « affirmer une contribution originale en éducation et développement social ». Également, en envisageant l'éducation comme stratégie de résolution de problèmes socio-environnementaux et d'écogestion (en lien plus spécifiquement avec l'eau, la sécurité alimentaire et la santé), il contribue à concrétiser l'axe de développement des sciences de l'environnement qui apparaît parmi les pôles de développement prioritaire du plan. À la confluence de ces deux pôles privilégiés, éducation et sciences de l'environnement, le programme de recherche de la chaire ne peut que s'inscrire dans une dynamique interdisciplinaire afin de mieux aborder la complexité de questions cruciales liées au rapport à l'environnement et de contribuer à fournir des alternatives pour le développement social, économique et culturel de la société. Le programme associe l'éducation à deux des trois pôles interdisciplinaires privilégiés par le *Plan stratégique de recherche* de l'UQAM, soit « Santé et société » et « Sciences de l'environnement » : une partie importante des intérêts de recherche de la chaire réside en effet dans l'éducation relative à la santé environnementale.

Le programme de recherche de la chaire voulait participer aussi à la réalisation des trois orientations de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation :

- En associant l'éducation relative à l'environnement à l'éducation communautaire, à l'éducation à la consommation, à la santé, aux risques et à l'écodéveloppement, le programme s'inscrit dans des domaines particuliers de l'éducation qu'entend développer la faculté. Répondant à la première des orientations facultaires de la recherche, il s'intéresse à une diversité de populations d'apprenants (en milieu scolaire et communautaire), de formateurs (enseignants, animateurs, interprètes, etc.) et de contextes (d'ici et d'ailleurs, de différentes cultures, à travers des activités de coopération internationale);
- Ce programme de recherche se situe également parfaitement dans la deuxième orientation de la Faculté, soit l'articulation de la sphère éducative au développement social, tel que déjà mentionné;
- Au regard de la troisième orientation facultaire, soit le décloisonnement disciplinaire et la variété des cadres de référence pour l'étude de l'éducation, ce programme de recherche à dimension interdisciplinaire vise entre autres objectifs à contribuer au développement de la recherche de type critique.

2. RÉSULTATS GÉNÉRAUX

Les résultats généraux sont présentés selon les trois milieux d'action éducative se rapportant aux volets décrits au point 1.2 : communautaire, scolaire et universitaire.

2.1 Milieu communautaire

L'action communautaire comme contexte et stratégie d'éducation relative à l'environnement

À travers les projets de recherche et l'encadrement de thèses et de mémoires, ont émergé des questions relatives à deux champs d'intervention éducative encore peu développés : l'éducation relative à la santé environnementale (qui ont été mis plus spécifiquement en lien avec les questions de l'eau et de l'alimentation) et l'éducation relative à l'écodéveloppement (vers une économie écologique et endogène favorisant la qualité de l'environnement et permettant une plus grande autonomie, en particulier une plus grande sécurité alimentaire). Situés en contexte local, ces champs pouvaient être avantageusement reliés entre eux. Nous les avons associés alors à l'éducation communautaire et à l'éducation populaire.

Les activités de recherche menées dans le cadre de ce volet du programme se sont appuyées sur une vision écosystémique du réseau des relations entre la santé, la qualité de l'environnement, la gestion appropriée de l'eau (vecteur « universel »), la sécurité alimentaire et le développement d'une économie endogène intégrant un souci d'autonomisation des groupes sociaux par la participation populaire et d'équité en ce qui concerne plus spécifiquement les femmes et les groupes autochtones. Nous avons documenté et optimisé la contribution de l'éducation au déploiement d'une telle approche intégrée et structurante, de type biorégional, qui était alors peu explicitée, étudiée et expérimentée dans le champ du « développement durable ».

Le début des travaux de la chaire a coïncidé avec la poursuite et la clôture des travaux du projet EDAMAZ (Éducation relative à l'environnement en région amazonienne, sous la direction de Lucie Sauvé) : www.unites.uqam.ca/EDAMAZ. Ce projet de coopération internationale a associé l'UQAM à trois universités de la Bolivie, du Brésil et de la Colombie. Axé sur le partenariat école-communauté, il a permis d'explorer le rôle de la communauté d'apprentissage comme stratégie d'éducation relative à l'environnement, de clarifier les liens entre l'éducation communautaire et l'ERE, entre l'éducation à la paix et l'ERE (en zone de conflits sociaux) et d'approfondir les enjeux du partenariat pour l'action éducative. Il a permis aussi de mettre au point une démarche d'intervention éducative, intégrant l'investigation et l'action communautaire comme creuset d'ERE. Le site Internet du projet fait état des réalisations en recherche. Ce projet s'est mérité deux prix d'excellence : le Prix d'excellence de l'ACDI en 2002 ainsi que le Prix d'excellence pour l'internationalisation par l'action communautaire de la Banque Scotia et de l'AUCC – Association des Universités et des Collèges du Canada. Il a fait l'objet d'une mention de reconnaissance et d'appui du Parlement amazonien en 2000.

Les collaborations interdisciplinaires amorcées pendant le projet EDAMAZ ont été consolidées et mises à profit dans le cadre d'un nouveau projet de coopération internationale (Volet 1 du Programme de Partenariats universitaires de l'AUCC/ACDI : 2007-2013) avec des collègues des domaines de la santé environnementale, des technologies appropriées, de l'économie sociale, du travail social, des études féministes et de l'anthropologie culturelle : *Ecominga Amazónica – Écodéveloppement et santé environnementale en Bolivie*. Les travaux ont porté sur la construction d'un cadre théorique et le développement d'un programme de formation d'écoleleaders. Un programme de recherche est également associé au projet. Ce projet se fonde sur une vision globale du réseau des relations étroites entre la santé, la sécurité alimentaire, la gestion appropriée de l'eau, la qualité de l'environnement et le développement d'une économie de base. Dans un souci d'équité et d'autonomisation des groupes

sociaux, il stimule la participation populaire et plus spécifiquement celle des femmes, des groupes autochtones et des jeunes de la rue.

Un souci d'intégration des différentes dimensions de la réalité sociale caractérise ce projet. *Ecominga Amazónica* se distingue aussi par ses activités visant le renforcement universitaire en matière de recherche interdisciplinaire, de formation intersectorielle et de service aux collectivités. Il suscite l'arrimage entre recherche universitaire, participation citoyenne et mise en place d'initiatives d'écodéveloppement, adoptant à cet effet une approche encore peu explicitée, étudiée et expérimentée, soit l'approche biorégionale. Le site Internet présente les objectifs, les activités et les résultats progressifs de ce projet : www.ecominga.uqam.ca.

Ce volet de recherche a été développé en Bolivie amazonienne, mais aussi au Québec, en milieu autochtone (subvention obtenue du CRSNG/CRSH/SCF : 2004-2006). Ce projet sur l'éducation relative à la forêt répondait à l'une des recommandations de la Commission Coulombe sur l'état de la forêt et de la foresterie au Québec. Associé à une recherche doctorale, il s'est penché sur le processus de reconstruction du lien à la forêt chez une communauté Algonquine d'Abitibi, comme point de départ de la définition d'une foresterie amérindienne. Il s'agit là de contextes où les questions d'éducation, d'environnement, d'eau, de santé, de sécurité alimentaire et de développement se posent très différemment, donnant lieu à des échanges et des mises en relation d'un grand intérêt.

Le volet « Éducation relative à l'environnement » du vaste programme de recherche du réseau COMERN (sur la question du mercure) a permis d'amorcer une exploration théorique et pratique du champ émergent de l'éducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire : plus spécifiquement, ont été explorés les enjeux et stratégies d'une telle éducation en milieu autochtone (Labrador), chez une communauté de pêcheurs et aussi auprès de groupes de femmes de la région du lac Saint-Pierre. Les extrants théoriques et stratégiques de ce programme de recherche ont permis d'enrichir le champ encore neuf de l'intervention éducative en matière de santé environnementale, associée en particulier à l'éducation aux risques. Ils comportent des éléments transférables à divers milieux communautaires et à diverses questions relatives à la santé environnementale (autres que le mercure).

Parmi les travaux réalisés au cours du deuxième mandat, signalons le projet *Éducation relative à la santé environnementale : Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire* (subvention CRSH) : repérage exhaustif des initiatives d'éducation relative à l'éco-alimentation au Québec, caractérisation des représentations et des pratiques des acteurs, études de cas, etc. (www.eco-alimentation.uqam.ca). Ce projet de recherche a donné lieu à la conception d'un répertoire d'initiatives en éco-alimentation, disponible sur Internet (www.eco-alimentation.uqam.ca/categories/repertoire.html), d'un rapport présentant la démarche et les résultats de l'enquête élargie (publié en 2011), ainsi que la tenue d'un colloque en octobre 2010 intitulé *Alimentation, environnement et santé : un défi d'éducation*. La conception, l'analyse des soixante-dix entrevues et les dix études de cas ont montré une grande vitalité de ce champ d'action éducative. Nos résultats offrent des sources d'inspiration aux enseignants et autres éducateurs, et favorisent la création de liens de collaboration au sein d'une « société éducative ». Nous constatons aussi un effet important de notre recherche : les participants ont pu prendre davantage conscience de la nature et de l'importance de la dimension éducative de leur action sociale. La dynamique de recherche a stimulé une réflexion critique favorisant la consolidation et le développement de ce champ d'action éducative, souvent liée à l'innovation sociale.

Enfin, les liens entre l'éducation/action communautaire et l'éducation relative à l'environnement ont été également étudiés dans le cadre de projets de recherche en partenariat avec la Ville de Montréal et le Réseau des éco-quartiers à propos du programme municipal des éco-quartiers.

2.2 Milieu scolaire

Les enjeux de l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement dans le contexte du programme mondialisé d' « éducation pour le développement durable »

Au cours du premier mandat de la chaire, nous avons mené une vaste recherche sur l'intégration de l'éducation relative à l'environnement aux nouveaux curriculums issus des réformes éducatives à travers différentes régions du monde. Entre autres, nous avons mis en lumière l'influence des propositions émanant des instances internationales (UNESCO, Banque mondiale, OCDE, etc.) sur les choix nationaux : choix de conformité ou choix alternatifs. À travers la situation de mouvance et la diversité des réponses institutionnelles des différents pays, nous avons appréhendé un enjeu macro-culturel de taille, en lien avec le phénomène de la globalisation. Cet enjeu concerne le rôle attribué à l'éducation relative à l'environnement à l'égard du « développement » des sociétés : rôle instrumental (opérationnalisation d'un programme politico-économique mondial) versus le rôle émancipatoire qu'elle devrait jouer. Le contexte de la *Décennie des Nations Unies de l'éducation en vue du développement durable* (2005-2014) renforce la préoccupation d'exercer une vigile critique sur cette question.

La caractérisation et l'analyse critique de vingt-sept propositions internationales et des politiques et programmes de quinze pays dans diverses régions du monde ont permis de tracer un portrait des choix politiques en matière d'éducation relative à l'environnement. La diffusion et la discussion de ces travaux, présentant une analyse critique des fondements philosophiques, éthiques et culturels de la prescription internationale de l'« éducation pour le développement durable » comme nouveau cadre intégrateur pour l'éducation relative à l'environnement, nourrissent de nombreux débats au sein de la communauté internationale des chercheurs, des décideurs et des praticiens de ce domaine et, dans une perspective de pluralisme, contribuent à « légitimer » et à valoriser des positions alternatives, tant au Québec et au Canada, qu'en Europe, en Afrique de l'Ouest et en Amérique latine.

Lors du deuxième mandat de la chaire, nous avons poursuivi l'identification et la caractérisation des forces et des tensions qui déterminent cette mouvance. La publication d'un numéro thématique de la revue *ASTER*, « L'éducation à l'environnement ou au développement durable : Quels enjeux pour l'éducation scientifique ? » (Lucie Sauvé, co-rédactrice invitée), et le processus d'organisation d'un Forum politique dans le cadre du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (Montréal, 10-14 mai 2009) en vue de faire le point au cœur de la Décennie de l'éducation en vue du développement durable (ONU/UNESCO, 2005-2014) ont permis de poursuivre les travaux de l'Observatoire mis en place à la chaire : www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/observatoire/. Il y a également eu l'édition et le lancement d'un numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches - Réflexions* (vol. 9) sur la dimension politique de l'ERE. Nous avons donc choisi, lors du deuxième mandat, de mettre en place un observatoire à long terme de l'évolution des politiques et des stratégies d'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement (sous ses diverses appellations).

L'éducation relative à l'environnement et la transversalité curriculaire

Dans une perspective pédagogique et en lien avec le contexte des réformes éducatives analysées dans les travaux du premier mandat, nous nous sommes attardés à optimiser l'action éducative relative au domaine général de formation « environnement et consommation », comme dimension transversale du nouveau curriculum de l'enseignement secondaire prescrit par le ministère de l'Éducation du Québec. Il s'agissait entre autres d'entreprendre des travaux relatifs aux fondements et aux pratiques d'une éducation relative à l'environnement associée à l'éducation à la consommation. Nous avons mis l'accent sur les enjeux culturels de la globalisation et sur le rôle de l'éducation relative à l'environnement dans la reconstruction du « couple » identité-altérité, nécessaire à l'exercice de choix de consommation responsables. À partir de l'étude de cas du domaine « environnement et

consommation », et en vue d'un transfert à d'autres domaines, une attention spéciale a été portée à l'enjeu pédagogique de la transversalité comme mode d'intégration curriculaire. Les liens entre les domaines généraux de formation « environnement et consommation » et « santé » ont été particulièrement examinés, dans une perspective d'éducation relative à la santé environnementale. Enfin, nous avons poursuivi la recherche sur les enjeux de l'intégration de l'éducation relative à l'environnement au nouveau curriculum de sciences et technologie au secondaire et sur la formation des enseignants à cet effet.

Les liens entre éducation scientifique, éducation technologique, éducation relative à l'environnement et au développement durable ont été approfondis. Le processus de production d'un numéro thématique de la revue *Éducation et Francophonie* (Lucie Sauvé, rédactrice invitée) et d'un numéro thématique de la revue *Liaison Énergie Francophonie* (Lucie Sauvé, co-rédactrice invitée) a convié différents auteurs à traiter de cette question.

En milieu scolaire, l'arrimage entre l'éducation scientifique et l'éducation relative à l'environnement dans le contexte de la prescription onusienne du développement durable fait l'objet de postures contrastées chez les enseignants : une posture acritique (adoption des prescriptions institutionnelles qui orientent l'action éducative), une posture stratégique d'accommodement (« faire avec »); une posture de résistance (déconstruction de la vision économiciste du monde, sous-jacente au concept de développement durable); une posture de contournement (« faire ailleurs » : un autre discours se poursuit ou se construit, comme celui de l'éducation à l'écocitoyenneté). Au sein des organisations et des instances nationales et internationales, une distance critique s'établit également à l'égard de la proposition du développement durable comme projet éducatif.

Malgré les vœux formulés par de nombreux acteurs clés, les limites de l'institutionnalisation de l'ERE en milieu scolaire et du soutien politique accordé à l'ERE en milieu non formel, demeurent importantes. Les travaux de la Décennie de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable ont porté à l'attention l'importance de stimuler une éducation relative à l'environnement, mais les avancées sont restreintes et le cadre de référence reste discutable pour de nombreux acteurs. Une ouverture formelle est plus manifeste toutefois dans certains pays et provinces, en particulier via l'intégration d'une ERE à l'enseignement/apprentissage des sciences et technologie au secondaire. Mais on reste loin de la transversalité curriculaire.

En ce qui concerne plus spécifiquement l'arrimage entre l'éducation relative à l'environnement et l'éducation scientifique, deux thèses de doctorat se sont penchées sur cette question pour l'ordre d'enseignement secondaire; des publications et des communications ont témoigné des travaux. Également, la titulaire a dirigé une recherche-action en milieu collégial, plus spécifiquement en ce qui a trait à la question des contaminants, à laquelle a été associée entre autres une recherche de maîtrise. L'ensemble de ces recherches, qui se penchent sur les enjeux épistémologique, éthiques et pédagogiques d'une ERE associée à l'éducation scientifique et technologique, fournissent des fondements et des pistes stratégiques pour l'intégration de l'éducation relative à l'environnement aux curriculums de formation, en particulier au secondaire et au collégial. Certains éléments de ces travaux inspirent actuellement le développement des nouveaux programmes d'enseignement des sciences et technologie au secondaire au Québec. Ils pourront contribuer à stimuler et éclairer le mouvement grandissant de l'intégration de l'ERE au collégial.

2.3 Milieu universitaire

La formation continue des enseignants, animateurs et autres éducateurs

Dans la perspective de l'avènement d'une « société éducative », l'éducation relative à l'environnement fait appel à la formation non seulement des enseignants, mais aussi des animateurs, des interprètes (parcs, musées) et d'autres types d'éducateurs.

Le projet EDAMAZ impliquait le développement de programmes contextualisés de formation d'enseignants et d'animateurs en matière d'éducation relative à l'environnement (entre autres, à travers deux recherches doctorales). Il a été le creuset d'une recherche-développement portant sur les fondements curriculaires et les stratégies pédagogiques d'une telle formation. Cette recherche s'est poursuivie à travers la finalisation des travaux de production d'un programme à l'UQAM d'études supérieures à distance en éducation relative à l'environnement (*Formation à l'éducation relative à l'environnement - Francophonie internationale*). Ce premier programme d'études supérieures à distance à l'UQAM a été développé dans le cadre d'un partenariat international (France, Belgique, Mali, Haïti). Le développement de ce programme a donné lieu à un ensemble intégré d'activités de recherche : recherche-développement, recherche-formation, recherche évaluative. Les travaux dans le cadre du premier mandat de chaire ont donc permis de parfaire une proposition inédite de curriculum de formation, s'appuyant sur une première structuration globale du champ (une telle structuration n'existait pas encore). Ils ont permis d'explorer les enjeux techno-pédagogiques de la mise à distance d'une telle formation, et ceux de la formation des tuteurs. La réflexion et la mise à jour se sont poursuivies tout au long du deuxième mandat. Des travaux ont également été réalisés pour la construction d'un référentiel d'évaluation de programmes de formation en ERE, *in situ* et à distance (en lien avec deux doctorats). Les recherches menées dans ce volet contribuent à l'essor de la formation à distance et de la formation bi-modale en milieu universitaire; elles contribuent aussi à l'essor de l'internationalisation de telles formations. Au bilan, ce volet a donné lieu à des publications et des communications ainsi qu'à la production de vingt et un modules de formation.

Dans le cadre du projet *Écodéveloppement et santé environnementale en Bolivie* (subvention ACIDI 2007-2013 : www.ecominga.uqam.ca), les travaux de recherche-développement ont également porté sur l'élaboration, l'expérimentation et la mise au point d'un curriculum de formation des leaders communautaires. Dix modules de formation ont été développés. Deux recherches de doctorat et douze recherches de maîtrise se poursuivent. Dans l'ensemble de ces travaux, la préoccupation transversale de contribuer au courant de la recherche critique en éducation relative à l'environnement a été très importante. En effet, on reconnaît de plus en plus la mission sociale des institutions d'enseignement, à laquelle répond le programme de formation de leaders communautaires en écodéveloppement et santé environnementale développé dans trois universités de Bolivie, et qui enrichit en retour la formation du programme de 2^e cycle offerte à l'UQAM.

Dimensions transversales : À travers les trois volets mentionnés précédemment, des axes transversaux doivent être également signalés: 1) celui de la clarification et de la structuration du champ de l'éducation relative à l'environnement, comme contribution théorique inédite; 2) celui de la réflexion constante sur la recherche elle-même qui donne lieu à la construction de savoirs sur la recherche; 3) celui de l'interdisciplinarité comme pratique de recherche et objet d'observation participante. Dans l'ensemble de ces projets, la préoccupation transversale de contribuer au courant de la recherche critique a été très importante. La publication du volume 7 de la revue *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions* sur le thème de la criticité en témoigne.

Dimensions émergentes : Les travaux de la chaire ont permis d'explorer des champs et des zones de lisière encore peu abordés dans la recherche en éducation relative à l'environnement : en particulier, l'éducation relative à la santé environnementale, l'éducation aux risques environnementaux, les fondements et pratiques de l'éducation à la biodiversité, les apports de l'écoféminisme et de l'éducation autochtone traditionnelle à l'éducation relative à l'environnement.

Par la production de savoirs sur/dans/pour l'éducation relative à l'environnement (dimensions épistémologiques, phénoménologiques, éthiques, curriculaires, pédagogiques, politiques, etc.), par l'arrimage entre les activités de recherche, d'intervention éducative et d'action sociale, les travaux menés au cours des deux mandats de la chaire ont montré qu'ils sont de nature à produire des extraits et des effets sociaux notables en ce qui concerne le rapport des personnes et des groupes sociaux à leur environnement. Par la contribution à l'enrichissement scientifique du domaine et par la formation des nouveaux chercheurs, ils contribuent à « améliorer la capacité du Canada à mener des travaux de recherche ayant des grandes incidences sociales ». À cet effet, Environnement Canada a confié à la chaire le mandat de produire un rapport sur les apports structurants d'une chaire de recherche dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement (Sauvé, 2003) : structuration des savoirs, structuration institutionnelle, structuration des liens de collaboration nationaux et internationaux, etc.

Enfin, dans une perspective interdisciplinaire, la chaire a participé aux activités de formation et de recherche de l'Institut des sciences de l'environnement rattaché (Faculté des sciences). Elle a également associé certains projets de recherche au GEIRSO (Groupe de recherche sur les représentations sociales), rattaché à la Faculté des sciences humaines.

3. ACTIVITÉS

3.1 Financement des projets de recherche

Tout au long des mandats de la chaire, il y a eu recherche de financements, soit pour le démarrage de nouveaux projets, soit pour assumer la pérennité des activités amorcées. Différentes sources ont été explorées.

3.1.1 Subvention d'infrastructure FCI (2001)

Le Laboratoire de recherche en éducation relative à l'environnement, mis en place grâce à la subvention de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et de Valorisation ressource Québec (VRQ) – Programme de soutien aux projets structurants (69 508\$), a été associée aux travaux de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. Cette infrastructure visait à contribuer à la réalisation du plan de recherche institutionnel de l'UQAM (volet éducation et sciences de l'environnement) et à mettre à profit et renforcer à cet effet des partenariats nationaux et internationaux de recherche, dans le but de contribuer à l'amélioration de la société et de la qualité de vie par l'amélioration du rapport à l'environnement. Cette infrastructure comportait deux aspects :

- l'aménagement physique des espaces du laboratoire pour accueillir adéquatement le personnel permanent de recherche, les étudiants des cycles supérieurs (assistants de recherche), un centre de documentation et un centre d'archives (gestion de données);
- l'équipement d'un parc informatique, incluant un poste de production multimédia.

3.1.2 Subventions de recherche à titre de chercheure principale

2010

Titre : Contribution à la réalisation d'un plan de gestion intégrée des populations d'originaux pour le territoire ancestral de Kitcisakik. Élaboration d'une stratégie éducative et participative pour la formation "d'assistants anicinapek à la protection de la faune".

Financement : Conseil des Anicinapek de Kitcisakik : 10 000\$

Fonction : Responsable

Coordination : Marie Saint-Arnaud

2010

Titre : La recherche : une dimension transversale du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement

Financement : Corporation du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (Montréal, mai 2009) : 5 000\$

Fonction : Chercheure principale avec Bob Jickling de l'Université Lakehead

2009

Titre : Fonds des conférences - Soutien au 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (Montréal, mai 2009)

Financement : ACIDI : 90 000\$

2007 - 2013

Titre : Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie
Financement : AUCC/ACDI : Programme de partenariats universitaires en coopération et développement. Volet 1. Ce projet de coopération internationale comporte un important volet transversal de recherche et de formation d'étudiants aux études supérieures : 3 000 000 \$
Fonction : Responsable
Co-responsables : pour l'UQAM : Isabel Orellana, Wanda Smoragiewicz, Sylvie Jochems, Juan Luis Klein, Jean-Marc Fontan, Michel Parazelli
Pour la Universidad « Gabriel René Moreno » (Bolivie) : Aura Teresa Barba
Pour la Universidad del Beni (Bolivie) : Nancy Córdova Montenegro de Molina
Pour la Universidad do Pando (Bolivie) : Carmen Párraga Ibañez

2006 - 2009

Titre : Éducation relative à la santé environnementale : Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire
Financement : CRSH : 181, 278\$ (60, 758\$, 60, 758\$, 59,762\$)
Fonction : Responsable
Co-responsable : Isabel Orellana
Collaborateurs : Jean-Marc Fontan et Joanne Otis

2005

Titre : Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie
Financement : AUCC/ACDI : Programme de partenariats universitaires en coopération et développement. Préparation de la proposition détaillée du projet suite à l'acceptation de la lettre d'intention : 10 000 \$
Fonction : Responsable
Co-responsable : Isabel Orellana

2003-2006

Titre : L'éducation relative à la santé environnementale : une contribution à l'émergence d'une culture de participation citoyenne à la gestion des risques socio-environnementaux – Le cas des risques associés à la contamination du milieu par les substances toxiques dans la région industrielle du lac Saint-Pierre.
Financement : FQRSC (programme de Soutien à la recherche innovante) : 135 000 \$
Fonction : Chercheure principale
Co-chercheurs : Catherine Garnier, Louise Gaudreau, Marc Lucotte, Donna Mergler, Hélène Godmaire.

2001-2006

Titre : Projet COMERN – Collaborative Research Network Program on the Impacts of Atmospheric Mercury Deposition on Large Scale Ecosystems in Canada Volet – Éducation relative à l'environnement
Financement : Conseil de recherches en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) : 271 000 \$ (partie d'un budget global de 12 000 000 \$)
Fonction : Chercheure principale du Volet Éducation
Responsable : Marc Lucotte, Institut des sciences de l'environnement, UQAM
du projet global

2005

Titre : Organisation du séminaire Key issues in Environmental Education, dans le cadre des activités du Special Interest Group in Ecological and Environmental Education - Congrès de l'American Educational Research Society, 15 avril 2005.
Financement : Département d'éducation et pédagogie, UQAM : 1 500 \$
Fonction : Responsable
Co-responsables : Isabel Orellana, Tom Berryman

2004

Titre : Organisation du colloque Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement, dans le cadre du 72^e Congrès de l'Acfas.
Financement : Département d'éducation et pédagogie., UQAM : 2 500 \$
Acfas, Recyc-Québec : 1 900 \$
Fonction : Responsable
Co-responsable : Isabel Orellana

2003-2004

Titre : Formation internationale à distance en éducation relative à l'environnement - Recherche-formation sur le rôle des tuteurs
Financement : Commission mixte permanente de coopération Québec/Wallonie-Bruxelles – Ministère des relations internationales et de la francophonie : 4 900 \$
Partenaire : Fondation Universitaire Luxembourgeoise
Fonction : Responsable et chercheure principale
Co-chercheurs : Isabel Orellana et Armel Boutard

2003-2004

Titre : L'évaluation de la dimension techno-pédagogique du nouveau Programme d'études supérieures à distance – Francophonie internationale.
Financement : Fonds de développement pédagogique de l'UQAM : 5 000 \$

2002-2003

Titre : Environnements, cultures et développements, production du volume 4 de la revue Éducation relative à l'environnement - Regards, Recherches, Réflexions.
Financement : Ministère de l'Éducation du Québec, ministère de l'Environnement, ministère des Ressources naturelles (Faunes et Parcs) : 15 000 \$

2001

Titre : Publication aux Éditions Logiques : Éducation et environnement à l'école secondaire
Financement : Comité des publications de l'UQAM : 2 500 \$
Fonction : Responsable. Auteure principale

3.1.3 Subventions de recherche-développement à titre de responsable

2010-2011

Titre : *L'initiative - Le Monde en classe : Du sucre au goût amer*
Financement : ACADI : 87 365\$

2009-2010

Titre : Mise à jour de 7 modules de formation dans le cadre du Programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement
Financement : Faculté des sciences de l'éducation, UQAM : 3 000\$

2009-2010

Titre : L'initiative - Le Monde en classe : La santé environnementale : un engagement citoyen
 Financement : ACDI : 75 000\$

2008-2009

Titre : L'initiative - Le Monde en classe : « La planète dort au gaz » (la question de l'énergie)
 Financement : ACDI : 100 000\$

2007-2008

Titre : L'initiative - Le Monde en classe : Les jouets du bout du monde
 Financement : ACD : 68 500 \$I

2006-2007

Titre : L'initiative - Le Monde en classe : Eau tour du monde
 Financement : ACDI : 45 000 \$

2005-2006

Titre : L'initiative - Le Monde en classe : Le monde à table. J'y mets mon grain de sel
 Financement : ACDI : 55 000 \$

2003-2004

Titre : L'initiative – Le monde en classe : Qu'est-ce que je porte, qu'est-ce que je supporte ?
 Financement : ACDI : 46 000 \$

2000-2003

Titre : Développement d'un Programme international d'études supérieures à distance – Formation de formateurs en éducation relative à l'environnement.
 Financement : Fonds Francophone des Inforoutes : 180 000 \$
 Centre de formation et d'innovation techno-pédagogique, Département des sciences de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation (UQAM) : 44 846 \$
 Partenaires : Fondation Universitaire Luxembourgeoise (Belgique); Institut de Formation et de recherche en éducation relative à l'environnement (France); Institut du Sahel (Mali); Institut Quisqueya (Haïti)

3.1.4 Subventions de recherche à titre de co-chercheuse ou collaboratrice**2009-2012**

Titre : Théories et pratiques de l'éducation relative à l'environnement au sein des mouvements de résistance et liens aux droits humains : le cas des dynamiques sociales face aux projets miniers à risque
 Financement : CRSH : 121 034\$
 Responsable : Isabel Orellana, UQAM
 Fonction : Co-chercheuse

2009-2010

Titre : Des pratiques d'éducation relative à l'environnement pour des adultes en cours d'alphabétisation
 Financement : CRSH : 38 063\$
 Responsable : Carine Villemagne, Université de Sherbrooke
 Fonction : Collaboratrice

2008-2014

Titre : Dialog – Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones
Financement : FQRSC : 190 000\$
Responsable : Carole Lévesque, INRS – Culture, Urbanisation et Société
Fonction : Co-chercheur

2007-2014

Titre : Dialog – Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones
Financement : CRSH – Programme des réseaux stratégiques de connaissance : 2 108 800\$
(Contribution de l'UQAM 10 000\$ par année)
Responsable : Carole Lévesque, INRS – Culture, Urbanisation et Société
Fonction : Co-chercheur

2006-2009

Titre : Étude multi-cas au niveau international de pratiques de communautés d'apprentissage et de leur signification en éducation relative à l'environnement
Financement : CRSH : 102 000 \$
Responsable : Isabel Orellana, UQAM
Fonction : Co-chercheur

2004-2006

Titre : Contribution à la définition d'une foresterie amérindienne : Le cas des Anicinapek de Kitcisakik.
Financement : Partenariat CRSNG, CRSH et Service canadien des forêts (Projet RDC) avec 6 compagnies papetières et le Conseil de bande de Kitcisakik : 398 000 \$
Responsable : Daniel D. Kneeshaw (départ. de biologie, UQAM)
Fonction : Co-chercheur (volet Éducation relative à l'environnement) avec Marie Saint-Arnaud, étudiante au Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

2005-2010

Titre : Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences
Financement : CRSNG : 1 000 000 \$
Responsable : Abdelkrim Hasni, Université de Sherbrooke
Fonction : Collaboratrice pour la dimension éducation relative à l'environnement

2002-2006

Titre : Le réseau québécois d'échanges sur les questions autochtones
Financement : FQRSC – Fonds québécois de recherche sur la culture et la société – Réseau thématique : 1 200 00 \$
Contribution UQAM (versée à Lucie Sauvé) : 9 000 \$
Responsable : Carole Lévesque, INRS Culture et Société
Fonction : Chercheur membre du réseau

2001-2003

Titre : Community Empowerment in Action : Elaboration and experimentation of a Strategy to Promote and Facilitate Access to Environmental Knowledge
Financement : Environnement Canada (Initiatives des écosystèmes du Nord) : 5 000 \$ d'une somme partagée de 120 000 \$
Responsable : Carole Lévesque, INRS Culture et Société
Fonction : Co-chercheur

2002

Titre : Avances del campo de la investigación en educación ambiental en Mexico 1980-2005
 Financement : Programa de apoyo a la investigación e inovación teno-logica de la Universidad Nacional de Mexico : frais de déplacement et de séjour
 Fonction : Co-chercheur

3.1.5 Dons reçus**2009**

Titre : Centre de Ressources pédagogiques en éducation relative à l'environnement
 Financement : Association ISPI Montréal : 11 000\$

2009

Titre : Centre Ressources pédagogiques en éducation relative à l'environnement
 Financement : Recyc-Québec : 6 000\$

2004-2009

Titre : Développement d'un Centre Ressources pédagogiques en éducation relative à l'environnement
 Financement : Gaz Métropolitain : 100 000\$

3.1.6 Commandites**2008 - 2009**

Titre : Étude sur la pertinence socio-environnementale du programme Éco-quartiers
 Financement : Regroupement des Éco-quartiers de Montréal : 9 000\$
 Fonction : Responsable

2007-2009

Titre : 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Mai 2009
 Financement : Interne – UQAM : 14 000\$ + services multiples
 Externe : 534 910 \$ (Partenaires et commanditaires)
 Organismes : Gouvernement du Québec : ministère du Tourisme du Québec, ministère du Développement Durable, de l'Environnement et des Parcs, ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire, ministère des Relations internationales, ministère de l'Agriculture, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, Recyc-Québec
 Autres partenaires majeurs : Fondation EJBL, Ville de Montréal, Fondation canadienne de la faune, Université Laval, la Biosphère (Environnement Canada), CSN, Centre des sciences de Montréal, Institut de l'Énergie et de la Francophonie, Secrétariat de la Convention sur la diversité biologique, Commission canadienne de l'Unesco, Programme des Nations Unies pour l'environnement, Greenpeace, ONF
 Commanditaires : Hydro-Québec, Université Laval, Tembec, Société des transports de Montréal, Air Canada, etc. (site WEB : www.5weec.uqam.ca)
 Fonction : Présidente de la Corporation 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement

2006

Titre : Évaluation du programme de sensibilisation « Les îlots de chaleur », mené par le Conseil régional de l'environnement de Montréal
Financement : Conseil régional de l'environnement de Montréal : 7 000 \$
Fonction : Responsable

3.2 Formation

Une chaire de recherche permet de créer un lieu de convergence de projets et de chercheurs, favorisant la synergie des activités de recherche. La création d'un tel « lieu » est très favorable à l'intégration entre elles des activités de recherche, de formation et de service aux collectivités, leur donnant plus de cohésion, de cohérence et de pertinence. Un tel contexte est avantageux pour la formation en recherche des étudiants qui s'associent aux projets existants en tant qu'assistants de recherche ou qui y greffent leur propre projet de recherche (maîtrise ou doctorat). Ils y trouvent l'avantage du travail d'équipe et la richesse des discussions académiques au fil des activités quotidiennes, de même qu'un milieu effervescent où s'organisent des colloques et séminaires, et où circule l'information sur différentes activités de recherche relatives au champ de l'éducation relative à l'environnement.

En raison de la dimension internationale de plusieurs de ces activités et du trilinguisme (français, anglais et espagnol) de la titulaire et de plusieurs étudiants et agents de recherche, la chaire a acquis une réputation internationale et a attiré des étudiants, des collaborateurs et des visiteurs étrangers, ce qui a enrichi la dynamique de travail et de formation collective. Le caractère interdisciplinaire des travaux à la chaire doit être également mentionné comme un facteur important d'attraction et de synergie, qui contribue à la diversité des acteurs et à la richesse des discussions et des échanges, comme à celle des ressources (dont les différentes expertises).

La chaire a adopté une vision intégrée de la recherche, qui l'associe aux activités de formation. C'est ainsi que les contenus et la dynamique du Programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement qui est offert à l'UQAM (en moyenne, cinquante étudiants par année) ont été mis en lien avec les processus et les résultats de la recherche menée à la chaire. La recherche a enrichi les contenus du programme de formation, où sont discutés en retour les activités et les résultats de cette recherche. Les travaux des étudiants du programme ont permis d'explorer des pans de littérature, d'analyser des pratiques, d'expérimenter des propositions théoriques et de générer de nouvelles hypothèses de recherche. Les processus de formation dans le cadre du programme font l'objet d'une recherche continue au sein de l'équipe des professeurs et des chargés de cours. Il y a là aussi, un effet de synergie entre formation et recherche.

Les principales stratégies utilisées pour encourager les étudiants à développer leurs compétences et favoriser la formation de nouveaux chercheurs ont été les suivantes :

- Intégration d'étudiants aux travaux de recherche, en y inscrivant leur projet de mémoire ou de thèse et, ou en les associant à titre d'assistants de recherche.
- Accueil de stagiaires : étudiants de l'UQAM et d'ailleurs. La chaire a déjà acquis une notoriété à l'international comme en fait foi entre autres le choix de stage de quatre étudiants de DEA de l'Université Léopold Senghor (« Opérateur de la Francophonie – AUF ») pour 2004 et 2006.
- Poursuite des activités du Programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement, offert à l'UQAM et aussi à distance pour la Francophonie internationale. L'expérience a montré que ce programme est un créneau privilégié de diffusion et de discussion des travaux de la chaire et d'intérêt des étudiants à la poursuite des études supérieures. Ce programme (unique dans la Francophonie) a contribué au rayonnement de la chaire au niveau national et international.

- Multiplication des occasions de rencontre (conférences, ateliers, séminaires, encadrement de projets, etc.) avec les étudiants de premier cycle et des différents programmes de maîtrise et de doctorat de l'UQAM, dans le but de susciter l'intérêt aux travaux de la chaire.
- Participation des étudiants aux différents types d'activités. Les étudiants sont au cœur de la dynamique de la chaire : ils y trouvent un milieu de vie, de formation et de recherche stimulant, un lieu d'échange et de soutien à la réalisation de leurs projets.
- Encouragement à la participation à des congrès et colloques.
- Participation au réseau RefERE (Réseau international francophone de recherche en éducation relative à l'environnement), créé par la chaire.
- Aide à la publication des travaux des étudiants.
- Octroi de bourses. La chaire de recherche a offert des bourses d'excellence : deux étudiantes de doctorat en ont bénéficié en 2007-2008, deux étudiantes de maîtrise en 2008-2009 et un étudiant de doctorat en 2009-2010. Des bourses ont également été offertes ponctuellement aux étudiants pour la participation à des colloques ou à des congrès.

La chaire a également accueilli des chercheurs professionnels diplômés de l'UQAM (Ph.D., M.Sc. et formées dans le cadre du Programme court de 2^e cycle en ERE) comme agents de recherche au sein des différents projets. Ce lien de collaboration a contribué au développement professionnel continu de ces chercheurs et a enrichi les travaux de la chaire de leurs compétences. Deux de ces derniers ainsi qu'une étudiante de doctorat à la chaire ont été chargés de cours au sein du Programme court, modalité à distance.

3.2.1 Encadrement d'étudiants

Depuis 2001, la titulaire a encadré les travaux de vingt-cinq étudiants au doctorat – dont six étudiants étrangers (Liban, Guinée, Bolivie, France, Belgique) – (en direction, codirection, DEA ou atelier de recherche). Également, Lucie Sauvé a encadré trente-huit étudiants de maîtrise (direction, codirection, tutorat) et stages – dont deux étudiants de maîtrise en environnement de l'Université Léopold Senghor de l'AUF (Alexandrie) – (maîtrise, doctorat et post-doctorat). Elle a été membre du jury de huit thèses.

3.2.1.1 Direction et codirection complétées

Doctorat / Direction

Saint-Arnaud, Marie (Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM, 2009)

Contribution à la définition d'une foresterie amérindienne : le cas des Algonquins de Kitcisakik. (Abitibi, Québec)

Bourse FCAR, Bourse de perfectionnement de l'UQAM, Subventions CRSNG/CRSH/Service Canadien des Forêts, Partenariats avec six compagnies forestières

Charland, Patrick (Doctorat en éducation, UQAM, 2007)

Proposition d'un modèle éducationnel relatif à l'enseignement interdisciplinaire des sciences et de la technologie intégrant une préoccupation d'éducation relative à l'environnement

Bourse à la mobilité – Stage à l'étranger, MEQ

Bouchard-Valentine, Vincent (Doctorat en éducation, UQAM, 2007)

L'éducation musicale scolaire contemporaine : élaboration d'une synthèse inédite d'enseignement-apprentissage

Bourses : FCAR, Fondation Desjardins, PAFARC. Bourse de doctorat UQAM 2003-2004

- Berryman, Tom (Doctorat en éducation, UQAM, 2006)
Dans quel cosmos introduisons-nous les enfants? Enjeux de l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement dans la formation à l'enseignement primaire
 Bourse FCAR; Subvention de la Fondation Desjardins; Bourse CRSH; Prix d'intégration à la communauté scientifique, UQAM.
- Acosta C., Silvia Patricia - Bolivie (Doctorat en éducation, UQAM, 2006)
Recherche évaluative portant sur un programme de formation en éducation relative à l'environnement. Le cas de FAPEA en Bolivie
 Subvention ACIDI (1999)
- Chavez, Milagros - Vénézuéla (Doctorat en éducation, UQAM, 2005)
L'éthique de l'environnement comme dimension transversale de l'éducation en sciences et en technologies
 Bourse du Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CoNICIT), Venezuela
- Villemagne, Carine (Doctorat en éducation, UQAM, 2005). Cotutelle avec l'Université de Rennes 2 (France)
L'éducation relative à l'environnement en milieu communautaire urbain. Un modèle théorique en émergence enrichi de l'exploration collaborative de pratiques éducatives
 Bourses : PAFARC, Fondation Desjardins, FQRSC/CRSH, Prix Lucie Samson-Turcotte (Université Laval) pour l'excellence de sa thèse de doctorat en éducation relative à l'environnement
- Bissoonauth, Rita - Ile Maurice (Doctorat en éducation, UQAM, 2005)
Développement d'un référentiel pour l'évaluation de programmes de formation à distance des enseignants en éducation relative à l'environnement.
 Bourse de stage de la Fondation Rockefeller
- Orellana, Isabel (Doctorat en éducation, UQAM, 2002)
La communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement : Signification, dynamique et enjeux.
 Bourses : CRSH, Fondation Desjardins, FCAR (désistée), Prix Lucie Samson-Turcotte (Université Laval) pour l'excellence de sa thèse de doctorat en éducation relative à l'environnement

Doctorat / Codirection

- Berthelot, Michelle (Doctorat en éducation, Université Laval, 2007)
Étude de la contribution du Programme de Formation-Information pour l'Environnement (PFIE) à la pérennisation de l'éducation relative à l'environnement dans l'enseignement primaire sénégalais.
 Prix d'excellence 2006-2007 pour les meilleurs dossiers doctoraux. Tableau d'honneur de la Faculté des études supérieures. Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
- Machabée, Louis (Doctorat en sociologie, UQAM, 2001)
La double nature de la nature. La naturalisation des espaces verts en milieu urbain : une analyse sociologique

Doctorat / Direction d'ateliers de recherche

- Turcotte, Sylvain (Doctorat en éducation, UQAM, 2005)
L'inclusion de l'éducation à la santé en éducation physique : analyse des pratiques pédagogiques d'éducateurs physiques du primaire

- Gagné, Claudette (Doctorat en éducation, UQAM, 2005)
Signification de la culture scientifique chez des acteurs du milieu muséal scientifique et des acteurs en sciences du milieu scolaire de l'ordre secondaire de la région montréalaise
- Reis Bomfim, Nathanaël (Doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal, 2003)
Représentations sociospatiales et savoir géographique : le cas des élèves « favelados » d'une ville au Nord-Est du Brésil
- Thésée, Gina (Doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal, 2002)
Étude de la dynamique conflictuelle entre certains déterminants anthropoculturels sous-jacents lors des apprentissages en classe de sciences d'une part et d'autre part, les déterminants de la science elle-même telle qu'elle est enseignée

Maîtrise / Direction

- Legault, Anne-Marie (M. Sc. – Sciences de l'environnement, UQAM, 2010)
Les jardins collectifs en milieu urbain - Espaces d'éducation relative à l'éco-alimentation.
- Pardo, Thierry (Maîtrise en éducation, UQAM, 2009)
Étude des pratiques éducatives d'« éducation à domicile » : Vers une éco-éducation
- Lacourse, Valérie (M. Sc. – Sciences de l'environnement, UQAM, 2008)
L'éducation relative à la santé environnementale dans une perspective d'éco-féminisme : le rapport des femmes du Lac Saint-Pierre à la santé et l'environnement
 Bourses : PAFARC, UQAM; Bourse de la Fondation UQAM
- Hutchison, Saleema (M. Sc. – Sciences de l'environnement, UQAM, 2008)
Mécanisme de développement propre de reboisement : Développement durable ou éco-colonialisme pour les communautés autochtones? L'étude de cas de la communauté Ipeti-Embera
 Bourses : FQRSC; Bourse du Service des entreprises auxiliaires (Fondation UQAM); Bourse à la mobilité du MEQ; Bourse d'excellence de la Faculté des sciences
- Bouchard, Véronique (M. Sc. – Sciences de l'environnement, UQAM, 2008)
Le potentiel éducatif de projets d'action sociale en agriculture locale : Le cas de la coopérative de solidarité La Mauve
 Bourses : CRSNG, Services aux collectivités de l'UQAM, Bourse à la mobilité de l'UQAM, Bourses de recherche (BESC M) et FQRSC (Fond québécois de recherche en sciences sociales).
- Mahuziès, Philippe (M.A. - Éducation, 2007). Co-direction : Richard Étienne, Université Paul-Valéry, Montpellier (France)
Le jardin, un terreau fertile pour la formation continue des enseignants au primaire.
- Rouselle, Mélanie (M. Sc. – Sciences de l'environnement, UQAM, 2007)
L'exploitation des sables bitumineux de l'Alberta : une illustration d'un modèle de développement capitaliste néolibéral
 Bourse à la mobilité du MEQ pour stage au Mali
- Niang Aboubakry Sadikh (Master en développement – spécialité Gestion de l'environnement. Université Senghor, Alexandrie, Égypte, 2007).
Pour une éducation à l'environnement urbain destinée aux enfants de la ville de Dakar au Sénégal
- Bonin, Patrick (M. Sc. – Sciences de l'environnement, UQAM, 2006)
Enjeux et stratégies de l'éducation relative à l'environnement en milieu collégial : une étude de cas Cégep Sorel-Tracy.
 Bourses : Faculté des sciences de l'UQAM. Bourse de soutien financier aux étudiants - Hydro-Québec.

- Assan-Seiny, Salifou (M.A. – Éducation, UQAM, 2004)
Pratique de l'éducation relative à l'environnement chez les enseignants du primaire au Niger – L'interdisciplinarité en question
- Roulet, Hélène (M.Sc. – Sciences de l'environnement, UQAM, 2002).
Une exploration des relations partenariales entre l'école et l'entreprise pour une éducation relative à l'environnement
- Berryman, Tom (M.A. – Éducation, UQAM, 2001)
Éco-onthogénèse et éducation : Les relations à l'environnement dans le développement humain et leur prise en compte en éducation relative à l'environnement durant la petite enfance, l'enfance et l'adolescence.
 Bourses : Fondation Denise-Veronneau, PAFARC, Prix Lucie Samson-Turcotte de l'Université Laval pour l'excellence de son mémoire en éducation relative à l'environnement.
- Hamel, Josianne (M.A. - Éducation, UQAM, 2001)
Recherche-intervention : expérimentation en contexte d'une école internationale d'un modèle pédagogique en éducation relative à l'environnement axé sur la relation au milieu de vie

Maîtrise / Codirection

- Proulx, Denise (M.A. - Sociologie, UQAM, 2007; co-direction avec Louise Vandelac)
Vers une harmonisation écologique et sociale en milieu rural : le cas des porcheries industrielles au Québec.

DEA - Diplômes d'études approfondies :

- Konaré, Yaya (DEA en sciences et gestion de l'environnement, Université Léopold Senghor, Égypte, 2004)
L'éducation relative à l'environnement: une mission de la radio communautaire
- Assani, Edith Pulchérie (DEA en sciences et gestion de l'environnement, Université Léopold Senghor, Égypte, 2004)
L'approche communautaire en matière d'éducation relative à l'environnement en milieu urbain : le programme éco-quartier de la ville de Montréal

Tutorat de maîtrise professionnelle :

- Boileau, Jacinthe (M. SC. - Sciences de l'environnement, UQAM, 2005)
- Doucet, Anne-Marie (M.Sc – Sciences de l'environnement, UQAM, 2003)
- Rivard, Nathalie (M.Sc – Sciences de l'environnement, UQAM, 2002)
- Bouchard, Annick (M.Sc – Sciences de l'environnement, UQAM, 2002)

3.2.1.2 Direction et codirection en cours

Doctorat / Direction

- van Steenberghe, Étienne (Doctorat en éducation, UQAM, admission 2002). Cotutelle avec l'Université Catholique de Louvain (Belgique)
Les représentations sociales du lien entre la santé et l'environnement en milieu urbain défavorisé – Vers des stratégies d'intervention en promotion à la santé environnementale
 Bourses PAFARC, Bourse du Programme institutionnel pour le doctorat (UQAM), Bourse du Fonds québécois de recherche Société et Culture, Prix pour l'intégration à la communauté scientifique en éducation (2006), Bourse à la mobilité, Subvention de recherche doctorale Desjardins

- Auzou, Eva (Doctorat en éducation, UQAM, admission 2006; Co-tutelle Université du Mirail, France)
Sens, imaginaire et créativité en éducation relative à l'environnement
 Bourse de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement 2007
 Bourse FARE de l'Université du Québec à Montréal (2009-2010)
- Naoufal, Nayla (Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2006)
Diversité culturelle et éducation relative à l'environnement. Le cas de la société multicommunautaire au Liban
 Bourse de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement 2007;
 Bourse FARE (Fonds à l'accessibilité et à la réussite des études) de l'UQAM (2006-2007;
 2007-2008); Bourse d'excellence en éducation relative à l'environnement de la Faculté des
 Sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, 2006-2007 ; Bourse de mobilité
 pour la participation à un colloque du Programme d'aide à la recherche de la Faculté des
 Sciences de l'Université du Québec à Montréal, mai 2007 ; Bourse du Fonds interculturel
 UQAM 2007-2008
- Bah, Mamadou Bhoie (Doctorat en éducation, UQAM, admission 2008)
*Éducation relative à l'environnement en milieu universitaire. Apprentissages par problèmes
 (APP) chez les étudiants de 2^e cycle universitaire. Des expériences guinéennes et québécoises
 à partager.*
 Bourse du Programme canadien de bourses de la Francophonie (ACDI/AUCC)
- Ayala, Jorge Azad (Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2008)
*L'écodéveloppement communautaire en Amazonie bolivienne : pratiques et résultats au
 regard des politiques publiques*
 Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé
 environnementale en Bolivie »
- Pardo, Thierry (Doctorat en éducation, UQAM, admission 2009)
Fondements et pratiques d'une éducation alternative au système scolaire
 Bourse d'études-travail de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à
 l'environnement; Bourse FARE de l'Université du Québec à Montréal (2009-2010); Bourse
 Stages à l'étranger (ministère de l'Éducation, des Sports et du Loisir (2011)
- Brière, Laurence (Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2010)
*L'éducation à la citoyenneté et les enjeux socio-écologiques liés au transport - La
 participation citoyenne comme contexte d'apprentissage et moteur de mobilisation collective*
 Bourse FARE de l'Université du Québec à Montréal (2010-2011)

Doctorat / co-direction

- Yepez Chinchilla, Jesus (Admission UQAM 2008).
L'éducation relative à l'écodéveloppement dans la formation des enseignants en Bolivie.
 (Direction de recherche : Isabel Orellana)
 Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé
 environnementale en Bolivie »

Maîtrise en cours / Direction

Maîtrise de recherche

- Morin, Nathalie (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2007)
Le rapport à l'eau chez les cégépiens : représentations et agir
- Bélanger, Mélanie (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2008)
L'éducation populaire au sein du mouvement coopératif agricole à Cuba

- Vermette, Jean-Philippe (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2008)
 Champ de recherche : L'éthique dans les processus d'écologisation des collèges et universités
 Médailles du Lieutenant-gouverneur du Québec 2009
 Bourse de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement 2009
- Robitaille, Nathalie (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2009)
Fondements et pratique d'éducation relative à la santé environnementale pour le développement d'un pouvoir-agir chez les adolescents – Proposition et validation d'un micro-programme en milieu scolaire secondaire
 Bourse de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement 2010
- Pronovost, Violaine (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2009)
L'éducation relative à l'environnement en contexte multiculturel
- Muñoz, Clara (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2010)
L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement en Amérique latine
- Asselin, Hugue (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2010)
Éducation économique en contexte d'éducation relative à l'environnement

Maîtrise professionnelle

- Marie-Odile Noël (Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, admission 2009)
Éducation relative à la biodiversité

Maîtrise / co-direction

Dans le cadre du projet ECOMINGA AMAZONICA – *Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie*, 10 étudiants sont admis à la maîtrise en éducation, profil Intervention éducative. Ces encadrements sont assumés en collaboration avec ma collègue Isabel Orellana et l'équipe des professeurs de l'UQAM associés au projet. Les champs de recherche seront spécifiés en cours d'études.

- Álvarez, Digno (Maîtrise en éducation, admission 2008)
El componente de la educación popular en el manejo comunitario del agua, como proyecto de ecodesarrollo comunitario, en la comunidad El Carmen de Guayacane. Municipio de San Ramón - L'éducation populaire dans la gestion communautaire de l'eau. Étude sur le projet d'écodéveloppement de la communauté El Carmen de Guayacane
 Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
 Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie » pour achat de matériel pédagogique
- Barba, Aura Teresa (Maîtrise en éducation, admission 2008)
Perspectivas de institucionalización del programa de formación de líderes en Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en la UAGRM - Perspectives d'institutionnalisation du programme de formation en écodéveloppement et santé environnementale offert à la UAGRM
 Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
 Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie » pour achat de matériel pédagogique
- Córdova, Nancy (Maîtrise en éducation, admission 2008)
La educación popular como componente indispensable para incorporar una economía solidaria en el estudio de caso: Producción de huerto comunal en la comunidad de San Andrés, municipio de San Andrés – L'éducation populaire, composante indispensable d'une économie solidaire. Le cas des jardins communautaires de la municipalité de San Andrés

- Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
- Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie » pour achat de matériel pédagogique
- Espinoza, Jorge (Maîtrise en éducation, admission 2008)
Estudio del proceso de capacitación en educación ambiental aplicado al desarrollo de una tecnología alternativa de residuos sólidos orgánicos - L'éducation relative à l'environnement en contexte de développement de technologies de traitement de résidus solides
- Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
- Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie » pour achat de matériel pédagogique
- Montalvo, Ángel (Maîtrise en éducation, admission 2008)
La educación popular como clave para la participación comunitaria activa. El líder promoviendo escenarios para la movilización de la comunidad: el caso del proyecto comunitario "Las Palmas", municipio de Ascensión - L'éducation populaire comme levier de participation communautaire. Le cas du projet « Las Palmas », mis en œuvre dans la municipalité de Ascensión de Guarayos
- Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
- Parra, Paola (Maîtrise en éducation, admission 2008)
La educación a la salud ambiental en el marco de un proyecto de saneamiento de las fuentes de agua potable. El caso de la comunidad Salvatierra, municipio de Urubichá - L'éducation à la santé environnementale au sein d'un projet d'assainissement des sources d'eau potable. Le cas de la communauté de Salvatierra
- Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
- Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie » pour achat de matériel pédagogique
- Párraga, Carmen (Maîtrise en éducation, admission 2008)
La dimensión educativa de un proyecto de implementación de sistemas productivos agroforestales y su significación en familias campesinas de comunidades del Municipio de Puerto Rico de Pando - Étude de la dimension pédagogique d'un projet de mise en œuvre de systèmes de production agroforestière réalisé dans la municipalité de Puerto Rico
- Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
- Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie » pour achat de matériel pédagogique
- Roblero, Nelvy (Maîtrise en éducation, admission 2008)
La formación en Seguridad y Soberanía Alimentaria como componente educativo esencial en el Proyecto de Huertos Hortícolas en la Comunidad de Perotó del Municipio de San Andrés - La formation en sécurité et souveraineté alimentaire, une composante essentielle du projet de jardins collectifs mené dans la communauté de Perotó
- Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
- Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie » pour achat de matériel pédagogique
- Sanzetenea, Juan Pablo (Maîtrise en éducation, admission 2009)
Las categorías conceptuales de ecodesarrollo en la formación de líderes de Ascensión de Guarayos - Étude des représentations du concept d'écodéveloppement chez les participants à la formation en écodéveloppement et santé environnementale de Ascensión de Guarayos

Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
Zabala, Kathia (Maîtrise en éducation, admission 2008)
La evaluación de los aprendizajes en el marco del programa de formación de líderes en Ecodesarrollo Comunitario y Salud Ambiental - L'évaluation des apprentissages au sein du programme de formation des leaders en écodéveloppement et santé communautaire
Bourse de l'UQAM pour les frais de scolarité dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie »
Bourse de l'ACDI dans le cadre du projet « Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie » pour achat de matériel pédagogique

3.2.2 Programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement

Depuis 1997, l'UQAM offre un Programme court de 2^e cycle en éducation relative à l'environnement (#0192), initialement rattaché à l'Institut des Sciences de l'environnement (ISE), puis au Département d'éducation et pédagogie. Au fil des années de mise en œuvre de ce programme, nous avons constaté une demande grandissante au Québec et dans la francophonie canadienne et internationale pour une formation à distance dans ce domaine. C'est ainsi qu'en 1999 les travaux de développement de ce programme de formation à distance ont débuté grâce à deux subventions internes, l'une du Fonds de développement pédagogique (FDP) et l'autre du Fonds de développement techno-pédagogique (FDTP) de l'UQAM. Ces subventions ont permis de concevoir le programme, de développer un prototype de module de formation et de rédiger une demande de subvention au Fonds Francophone des Inforoutes (FFI), en collaboration étroite avec le CFITP (Centre de formation et d'innovation techno-pédagogique). Cette subvention du FFI avait pour condition le développement d'un partenariat Nord-Sud, et de préférence aussi Sud-Sud, avec d'autres pays de la Francophonie. La Chaire a mis à profit des collaborations déjà existantes dans certains de ses projets pour consolider un partenariat entre l'UQAM et les quatre autres institutions suivantes : la Fondation Universitaire Luxembourgeoise (FUL, Belgique); l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement – Observatoire régional de l'environnement (Ifrée-ORE, France); l'Institut du Sahel – Groupe Régional d'Étude et de Formation en Éducation Environnementale au Sahel (INSAH-GREFEES, Mali); l'Université Quisqueya (UNIQ, Haïti).

Ce programme est offert sur support Web, permettant d'exploiter et d'enrichir le « gisement » des inforoutes en matière d'information et de communication, principalement en langue française. Il s'agit d'une production entièrement inédite tant en ce qui concerne son contenu que la dynamique de formation qu'elle propose. Son développement a fait appel à l'innovation pour la conception d'un curriculum, pour l'élaboration d'un devis de formation à distance, pour le design de stratégies techno-pédagogiques et enfin pour la mise en place de modes de gestion institutionnelle.

Grâce à l'infrastructure de travail offerte par la Chaire de recherche, la formation à distance a pu être développée (de 2001 à 2003) et offerte depuis l'automne 2003. Signalons également que, depuis l'automne 2003, la gestion des deux modalités du programme est assumée par la chaire de recherche. Enfin, cent soixante-cinq étudiants *in situ* et cinquante-trois étudiants à distance ont obtenu leur attestation d'études supérieures en éducation relative à l'environnement alors que huit étudiants *in situ* et trois à distance devraient terminer en décembre 2011.

Au bilan, cette expérience s'est avérée courageuse :

- Le développement a impliqué une structuration curriculaire inédite en éducation relative à l'environnement;
- Le partenariat fut exigeant compte tenu de la provenance des partenaires (pays situés sur deux continents) et de leur mouvance;

- Il s'agissait d'une innovation à l'UQAM en matière de formation à distance d'un programme d'études supérieures.

L'UQAM demeure jusqu'à maintenant la seule université francophone à offrir un programme de formation en éducation relative à l'environnement de 2^e cycle universitaire. Par cette expérience, l'UQAM a renforcé son leadership dans ce domaine alors que l'équipe de la Chaire de recherche est devenue une référence. En effet, celle-ci est reconnue dans le réseau comme le seul groupe de recherche et de formation universitaire en ERE et le seul à proposer une formation au niveau des études supérieures.

3.3 Congrès, colloques, séminaires et autres événements

Tout au long de ses deux mandats, la chaire a organisé plusieurs séminaires (plus de quarante) et neuf colloques, ainsi qu'un congrès mondial en éducation relative à l'environnement. La chaire a également organisé six événements en partenariat avec différentes ONG et institutions.

3.3.1 Congrès

5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement

10-14 mai 2009 – Palais des congrès de Montréal

www.5weec.uqam.ca/FR/

Co-présidents : Lucie Sauvé (UQAM), Bob Jickling (Université Lakehead)

Partenaires : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Association québécoise de la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE); Université Lakehead; Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM); Secrétariat des Congrès mondiaux d'éducation relative à l'environnement; Fédération canadienne de la faune; Ville de Montréal; UQAM; Tourisme Québec; Fondation EJLB

Le plus grand événement organisé par l'équipe de la chaire est sans contredit le 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement. L'année 2008-2009 a été très largement consacrée à l'entreprise colossale de la préparation et de la tenue du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (Palais des congrès de Montréal, 10-14 mai 2009). La titulaire a été coprésidente de cet événement, et présidente de la Corporation du 5WEEC mise sur pied pour la gestion financière et administrative du congrès. Ce congrès a été entre autres une extraordinaire occasion de mettre en évidence les réalisations de la chaire et de confirmer un leadership international. Il a permis de rejoindre à la fois ses objectifs de contribution à l'avancement de la recherche, de formation et d'interaction sociale. Les activités ont été axées sur trois questions-clés : Comment l'éducation relative à l'environnement peut-elle... 1) enrichir le sens de nos vies? 2) contribuer à l'innovation sociale? 3) influencer les politiques publiques? Cela a permis de saisir la représentation de ces dimensions de l'éducation à l'environnement chez les différentes catégories d'acteurs du champ et aussi de fournir un argumentaire relatif au rôle social de l'éducation relative à l'environnement. Un tel argumentaire est de nature à appuyer les initiatives tant locales, régionales que globales. Les résultats sont disponibles sur le site du 5^e Congrès mondial (www.5weec.uqam.ca).

Cet événement multiculturel, de type socioscientifique, a donné l'occasion à près de 2 200 acteurs du domaine, en provenance de 106 pays, d'ouvrir des avenues d'un mieux « vivre ensemble » dans nos écoles, nos institutions, nos quartiers, nos entreprises, nos villes, nos villages et nos régions, pour mieux habiter notre Terre. Le programme de l'événement comportait 133 sessions d'activités – 1028 communications; conférences en plénière; niches thématiques; symposiums; forums politiques – en plus d'un Salon des exposants et d'activités spéciales. Le congrès fut un riche creuset de partage de connaissances, d'échanges sur les pratiques, d'élaboration de projets ou de pistes d'action politique. Lieu de partage d'expertises, le congrès a permis de créer ou de consolider des collaborations et des

partenariats entre différents acteurs et organismes du domaine de l'éducation relative à l'environnement. L'événement a aussi permis de renforcer différents réseaux nationaux et internationaux. La mobilisation de plus de 200 acteurs de l'éducation relative à l'environnement pour l'organisation de l'événement a témoigné d'une réelle solidarité dans le partage des tâches et des ressources, de sorte que, malgré les difficultés de parcours, l'événement a été un fort beau succès.

3.3.2 Colloques et Forum

Colloque Mobilisation Nord-Sud : mines, barrages et gaz de schiste

Jeudi, 10 mars et vendredi, 11 mars 2011 – UQAM

Partenaires : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Coalition québécoise sur les impacts socio-environnementaux des transnationales en Amérique latine Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL); Développement et Paix; L'Entraide missionnaire; Institut d'études internationales de Montréal/UQAM (IEIM); Le Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones (DIALOG)

Lucie Sauvé, professeure et titulaire, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Ugo Lapointe, porte-parole, Coalition Pour que le Québec ait meilleure mine!

Ellen Gabriel, ancienne présidente de l'Association Femmes autochtones du Québec, membre de la communauté de Kanehsatàke

Geneviève King-Ruel, assistante de recherche, Chaire C.A. Poissant, UQAM

Antonio Gustavo Gómez, procureur fédéral, Argentine

Nicole Kirouac, avocate, Jacques Saucier, porte-parole, Comité de Vigilance de Malartic

Javier Karmy, chargé en communications, Observatoire latino-américain de conflits environnementaux, Chili

Hugo Asselin, professeur et titulaire, Chaire de recherche du Canada en foresterie autochtone, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Pierre Batellier, chargé de cours, HEC Montréal

Jacques Gélinau, membre du Conseil d'administration, Fondation Rivières

Jenny Lujan, représentante, Assemblées Citoyennes Riojanas, Argentine

Ana Isla, professeure, Département de sociologie, Université de Brock, Ontario

Serge Ashini Goupil, Président d'Aventures Ashini, Elisabeth Ashini, membres de la communauté Innu de Matimekush Lac-John

Ramsey Hart, coordonnateur du programme canadien Mining Watch Canada

Colloque Alimentation, environnement et santé : un défi d'éducation

Vendredi, 15 octobre 2010 – UQAM

Ce colloque a permis de présenter et de discuter le bilan d'une recherche collaborative menée pendant cinq ans avec différents acteurs des milieux de pratique. Les 110 participants – des milieux d'intervention éducative, des universités québécoises, des ministères et autres organisations – ont participé aux discussions engendrées par ce colloque et à l'élaboration de recommandations pour l'enrichissement des politiques publiques en matière d'éducation relative à l'éco-alimentation.

Lucie Sauvé, professeure, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Nayla Naoufal, doctorante en sc. env., UQAM

Yves Gagnon, agronome et co-fondateur Les Jardins du Grand-Portage

Tom Berryman, professeur, chercheur associé à la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Johane Germain, présidente du Convivium Slow Food Vallée de la Bastican

Isabel Orellana, professeure, chercheuse associée à la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM
Eva Auzou, doctorat sc. de l'éducation, UQAM
Mathieu Gallant, co-fondateur de Crudessence et Directeur de l'Académie de l'alimentation vivante
Thierry Pardo, doctorant sc. de l'éducation, UQAM
Véronique Bouchard, étudiante à la maîtrise sc. env., UQAM
Marie Lacasse, coordonnatrice de la coopérative La Mauve
Éliane Houle, présidente de la coopérative Les jardins écologiques de Prévost, étudiante au doctorat sc. de l'éducation, UQAM
Anne-Marie Legault, étudiante à la maîtrise sc. env. UQAM
Jean-Philippe Vermette, directeur général du Marché solidaire Frontenac, étudiant à la maîtrise sc. env., UQAM
Sophie Tessier, assistante de recherche à la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement/UQAM
Marielle Martineau, co-fondatrice de La ferme pédagogique Marichel

Forum Urgence Énergie. Les dérapages du nucléaire et du gaz de schiste au Québec

Vendredi, 10 septembre 2010 – UQAM

Partenaires : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Association québécoise de lutte contre la pollution atmosphérique (AQLPA); Mouvement *Sortons le Québec du nucléaire*; Regroupement citoyen *Mobilisation Gaz de Schiste*

Ce Forum, événement à caractère socioscientifique sur la question énergétique au Québec co-organisé par la Chaire de recherche (Amphithéâtre du Cœur des sciences, UQAM), a réuni plus de 250 participants de divers milieux de la société civile, des gouvernements et des institutions d'enseignement supérieurs pour une journée de réflexion sur les dérives de projets énergétiques et extractifs en cours au Québec.

Lucie Sauvé, professeure, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Pierre Jasmin, président des Artistes pour la paix, professeur, Département de musique, UQAM

Pierre Batellier, DESS en développement durable, HEC Montréal

André Bélisle, AQLPA - Association québécoise de lutte contre la pollution atmosphérique

Johanne Béliveau, RMGDS - Regroupement citoyen « Mobilisation Gaz de schiste »

Michel A. Duguay, Faculté des sciences et de génie, Université Laval

Philippe Giroul, MSQN – Mouvement « Sortons le Québec du nucléaire »

Colloque Plan Nord, Plans Sud : mêmes menaces - Mines et barrages hydroélectriques dans les Amériques

Vendredi, 26 et samedi, 27 mars 2010 – UQAM

Partenaires : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Coalition québécoise sur les impacts socio-environnementaux des transnationales en Amérique latine; Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL); Développement et Paix; Institut d'études internationales de Montréal/UQAM (IEIM); Le Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones (DIALOG)

Lucie Sauvé, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Dorval Brunelle, Institut d'études internationales de Montréal, UQAM

Alain Deneault Centre d'études et de recherches internationales

Ghislain Picard, Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador

Abraham Rivera (Centre de recherches économiques et politiques d'actions communautaires, CIEPAC)

Ugo Lapointe, Coalition Pour que le Québec ait meilleure mine!
Nicole Kirouac, Comité de vigilance de Malartic
Daniel Green, Société pour vaincre la pollution
Marie-Noëlle Roy, Coalition québécoise contre les ateliers de misère (CQCAM)
Juan Carlos Ruiz Guadalajara, Front élargi d'opposition à la minière San Xavier (FAO), Mexique
Leslie Ning, Comité pour les droits humains en Amérique latine
Eloy Cruz Gregorio, Conseil des peuples unis pour la défense du Rio Verde, COPUDEVER
Gilbert Pilot, Regroupement Nikan Innu et membre de la communauté de Mani-Utenam
Bernardo Belloso, Comité chrétien pour les déplacés au Salvador
Isabel Orellana, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM
Denis Tougas, L'Entraide missionnaire
Juan Carlos Ruiz Guadalajara, Front élargi d'opposition à la Minera San Xavier
Blaise Pantel, Observatoire de droits citoyens et autochtones du Chili, Département de Sociologie et Science politique, Universidad Católica de Temuco
Thora Martina Herrmann, Chaire de recherche du Canada en ethnoécologie et Conservation de la Biodiversité, Université de Montréal
Gerardo Aiquel, L'Entraide missionnaire
Soniamara Maranhão, Mouvement des personnes affectées par les barrages au Brésil, MAB
Ulises García, Asociación Trópico Seco
Marie-Eve Marleau, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM
Rolando Labraña, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Colloque Droits autochtones, environnement et déploiement des transnationales minières

Jeudi, 15 mai 2008 – UQAM

Partenaires : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, DIALOG – Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones, INRS-UCS; L'Observatoire des Amériques, UQAM; Coalition sur les impacts socio-environnementaux des transnationales en Amérique latine

Sergio Campusano, Chef de la communauté autochtone

Diaguita Huascoaltina, Chili

Neville « Chappy » Williams, Chef de la communauté autochtone Wiradjuri, Australie

Jethro Tulin, représentant de la communauté autochtone Ipili, Papouasie, Nouvelle-Guinée

William Sache, écrivain

Colloque Choix énergétiques, environnement et santé globale

Samedi, 17 novembre 2007 – UQAM

Partenaire : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Professionnel-le-s de la santé pour la survie mondiale (PSSM)

Armel Boutard, Professeur, Département des sciences de la terre et de l'atmosphère

Greg Kennedy, Professeur, Institut de génie nucléaire, École Polytechnique de Montréal

Marc Chénier, Regroupement pour la surveillance du nucléaire

Éric Notebaert, Professionnel-le-s de la santé pour la survie mondiale (PSSM)

Serge Mongeau, Institut pour une Écosociété, Mouvement québécois pour une décroissance conviviale

Jean-Pierre Desjardins, Chargé de cours (UQAM), Vice-président Énergie Solaire Québec

Denis Tanguay, Président directeur général de la Coalition canadienne de l'énergie géothermique

Jérôme Normand, Directeur général d'Environnement Jeunesse

Jean-François Lefebvre, Groupe de recherche appliquée en macroécologie (GRAME)

Scott McKay, Chef du Parti Vert

Colloque Recherches de pointe en éducation relative à l'environnement

Jeudi, 1^{er} novembre 2007 – UQAM

Tom Berryman, Post-doctorant, Université François-Rabelais (Tours), Chargé de cours en didactique des sciences, Université Laval

Michèle Berthelot, Conseillère en affaires internationales, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec

Patrick Charland, Consultant à la rédaction, Comité restreint d'écriture, Programmes « Science et technologie », ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec, Chargé de cours, Département d'éducation et pédagogie, UQAM

Colloque De la sécurité à la souveraineté alimentaire

23 et 24 mars 2007 – UQAM

Partenaire : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Union paysanne

Frédéric Paré, Équiterre

Jean-Paul Faniel, Table de concertation sur la faim et le Développement social

Mamadou Goïta, COPAGEN, Mali

Maxima Laplante, Union Paysanne

Renée Frappier, Association Manger Santé Bio

Éric Darier, Responsable campagne contre les OGM, Greenpeace

Anne-Marie Roy, Nutritionniste-diététiste

Dr. Chiv Chopra, Effets des agro-toxiques

François Rancourt, Clé-des-champs de Saint-Camille

Jean et Anne Roussel, Ferme Cadet Roussel

Yvon Sylvain, Ferme de l'énergie

Nicole Fafard et Paul Casavant, Terravie

Assétou Samaké, Biologiste et conseillère scientifique à l'IRPAD, Mali

Véronique Côté, Union Paysanne

Anne Catherine Kennedy, Développement et Paix

Ibrahim Ouédraogo, Agronome et secrétaire général, INADES-Formation, Côte d'Ivoire

Brewster Kneen, Auteur de « Les aliments trafiqués »

Colloque Les enjeux de l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement à l'école québécoise

Jeudi, 12 octobre 2006 – UQAM

Marc Boutet, Professeur au Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke

Lucie Sauvé, Tom Berryman et Renée Brunelle, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement

Colloque Éducation, environnement et cultures autochtones

Vendredi, 5 mai 2006 – UQAM

Partenaire : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, DIALOG – Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones, INRS-UCS

Marcelline P. Kanapé, Assemblée des Gouverneurs, Université du Québec

Evelyne St-Onge, Institut culturel et éducatif montagnais

Janet Mark, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Pierre Lepage, Commission des droits de la personne et de la jeunesse

Lise Bastien, Conseil en Éducation des Premières Nations

Pascal Galvani, Université du Québec à Rimouski

Marie St-Arnaud, Université du Québec à Montréal

David E. Toro Iguaran, Conseil tribal Mamuitun

Isabel Orellana, Université du Québec à Montréal
Fernand Ouellet, Université de Sherbrooke
Gisèle Maheux, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Carole Lévesque, Réseau Dialog, Institut national de la recherche scientifique
Lucie Sauvé, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal

Colloque Agriculture, Société et Environnement. Vers une harmonisation écologique et sociale : le cas des porcheries industrielles au Québec

Vendredi, 17 février 2006 – UQAM

Benoît Gingras, médecin-conseil, Direction de santé publique Chaudière-Appalaches
Gilles Tardif, Coalition citoyenne Santé et Environnement
Jean Lemire, Président du Comité richelais pour une meilleure qualité de vie
Roméo Bouchard, L'Union des citoyens du Québec
Yves Saint-Vincent, Fermier éleveur biologique
Benoît De Gagné, Maire de Saint-Charles-sur-Richelieu
Marc-André Guertin, Centre de la Nature du Mont Saint-Hilaire
Louise Vandelac, Sociologue, directrice du CINBIOSE, UQAM
Alain Robert, ACEF Estrie, L'Union des consommateurs
Maxime Laplante, Président de l'Union Paysanne

Colloque Nouvelles perspectives et enjeux socio-environnementaux de l'éducation relative aux sciences et technologies

Mercredi, 7 septembre 2005 – UQAM

Gina Thésée, Professeure, Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal
Milagros Chavez, Professeure, Universidad de los Andes (Venezuela)
Patrick Charland, Doctorant et chercheur à la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal

Colloque Éducation relative à l'environnement : points de vue et réflexions d'éducateurs d'adultes

Mardi, 30 août 2005 – UQAM

Gaston Pineau, Professeur des universités, Université François Rabelais de Tours
Carine Villemagne, Doctorante et chercheure à la Chaire de recherche en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal
Paul Taylor, Professeur des universités, Université de Rennes 2
Paul Bélanger, Professeur, Département d'éducation et de formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Colloque Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement

11-13 mai 2004 – UQAM

www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/colloque/pdf/ACCUEIL.pdf

La tenue de ce colloque international, dans le cadre du Congrès de l'ACFAS, a permis la rencontre de nombreux conférenciers internationaux et nationaux. La participation des étudiants de 2^e et 3^e cycle y a été grandement valorisée.

3.3.3 Séminaires

L'éducation relative à l'environnement en Colombie : politiques publiques, participation et transformation sociale

8 février 2011

Maritza Torres Carrasco, Professeure titulaire, Faculté de l'environnement et des ressources naturelles. Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombie). Coordinatrice du Programme d'éducation relative à l'environnement du ministère de l'éducation nationale (Colombie)

Science et environnement : confiance ou méfiance?

26 janvier 2011

Milagros Chávez Tortolero, Professeure titulaire, spécialiste en éducation scientifique et en éducation relative à l'environnement, Universidad de los Andes (Mérida- Venezuela)

Les conceptions de la nature et de la relation société-nature dans les écrits académiques (mémoires et thèses) en éducation relative à l'environnement : une analyse comparative Brésil – Québec.

1^{er} juin 2010

Rosa Maria Feiteiro Cavalari, Professeure, Département d'éducation, Programme d'études supérieures, spécialisation en éducation relative à l'environnement, Universidad Estadual Paulista « Júlio de Mesquita Filho », UNESP Campus de Rio Claro, São Paulo (Brésil)

Apprendre sur Terre : une expérience d'éducation alternative

21 avril 2010

Michel Valentin, instigateur et gestionnaire du projet-ferme Les Amanins
Isabelle Peloux, Directrice de l'école du Colibri en France

Éducation écosociale et jeunes en difficulté

26 mai 2009

Miguel Melendro, Directeur du Centre de recherche en pédagogie écosociale, Universidad a Distancia de Madrid (Espagne)

Une éducation à l'environnement communautaire en contexte urbain : le cas des villes espagnoles

9 décembre 2008

Pablo Montero Souto, Doctorant, Groupe de recherche en Pédagogie Sociale et Éducation Relative à l'Environnement, Département de Théorie de l'éducation, Histoire de l'éducation et Pédagogie sociale, Universidad de Santiago de Compostela, Espagne

Enseigner en milieu défavorisé : une contribution au développement social

4 octobre 2007

Robert Cadotte, Chercheur

Le Jeu de rôle : du ludique au formatif

19 septembre 2007

Stéphane Daniau, Post-doctorant au Département d'Éducation et Formation Spécialisée de l'UQAM
Centre Interdisciplinaire de Recherche et Développement en Éducation Permanente de l'UQAM

Comment nos connaissances nous empêchent d'accéder à la Connaissance

6 juin 2007

Florence Rodhain

Université Montpellier 2, Chercheure au Centre de Recherche en Gestion des Organisations, Maître de Conférences en Systèmes d'Information

Some Research Trends in Environmental Education - Quelques tendances de la recherche en éducation relative à l'environnement

5 décembre 2006

Bob Jickling, Professeur associé Lakehead University, Canada, Éditeur du Canadian Journal of Environmental Education

L'apport de la psychologie sociale à l'éducation relative à l'environnement

21 septembre 2006

Ariane Kuhnen, Professeure au Département de psychologie, Coordinatrice du Laboratoire de psychologie environnementale, Universidade Federal (Brésil)

L'hyperpaysage : saisir l'environnement comme territoire, un projet d'éco-pédagogie

20 avril 2006

Christine Partoune, Directrice des recherches pédagogiques au Laboratoire de méthodologie de la géographie de l'Université de Liège, Présidente de l'Institut d'Éco-pédagogie (Belgique)

L'éducation relative à l'environnement face aux enjeux de l'interculturalité et de la transculturalité. Le cas de la rencontre avec l'islam

19 décembre 2005

Mohammed Taleb, Président de l'Association Le singulier universel

Transposition didactique et forme scolaire : l'enjeu des savoirs

3 novembre 2005

Jean-Pierre Astolfi, Professeur de Sciences de l'éducation, Université de Rouen (France)

Évaluation diagnostique de l'éducation relative à l'environnement en Guinée

Printemps 2005

Mamadou Bhoïe Bah, Enseignant - chercheur, Université de Conakri (Guinée)

L'éducation relative à l'environnement à Cuba : réflexions sur une stratégie nationale

24 février 2005

Ricardo Bériz Valle, Responsable du Département d'éducation relative à l'environnement, Centre d'information, de gestion et d'éducation relative à l'environnement, Ministère de science, technologie et environnement de Cuba. Professeur en sciences de l'éducation et sciences sociales de l'Instituto Superior Pedagógico « Enrique José Varona » de l'Universidad Pedagógica de La Habana

L'économie sociale, un espace porteur pour un rapport différencié à l'environnement

18 novembre 2004

Jean-Marc Fontan, Professeur, Département de sociologie, Université du Québec à Montréal, Co-directeur : ARUC-Économie sociale

L'éducation en Zone d'Éducation Prioritaire (ZEP) à la lumière de l'écoformation

4 novembre 2004

Philippe Nicolas, Doctorant en sciences de l'Éducation, Université de Paris 8, Membre du Groupe de recherche en écoformation

L'éthique au quotidien. Making ethics an everyday activity

18 mars 2004

Bob Jickling, Faculty of Education, Lakehead University

L'éducation relative à l'environnement vers le développement durable: une mission nationale en France

28 octobre 2003

Michel Ricard, Directeur de l'Institut EGID, Université Michel de Montaigne, Bordeaux

Une approche socio-écologique en éducation relative à l'environnement: possibilités et contraintes à l'école secondaire. A socio-ecological approach to environmental education – potentials and constraints in secondary education

18 septembre 2003

Regula Kyburz-Graber, Institute for Teacher Education, University of Zurich

Le musée de science : d'un parti-pris épistémologique à la prise en compte des publics

1^{er} mai 2003

Yves Girault, Directeur de l'Unité Scientifique du Muséum d'Histoire naturelle de Paris, Muséologie et médiation des sciences, Responsable du DEA de Muséologie du Muséum

Enjeux épistémologiques, politiques et méthodologiques de l'interface entre savoirs autochtones et savoirs scientifiques

24 avril 2003

Carole Lévesque, Professeure-chercheure, Institut national de la recherche scientifique, INRS-Urbanisation, Culture et société

Projection du documentaire Irak : voyage au royaume interdit.

Discussion - débat avec Éric Darier

22 avril 2003

Éric Darier, Membre de la délégation de Greenpeace pour la Paix aux Nations-Unies

Écodéveloppement institutionnel et pédagogie pour l'éducation relative à l'environnement en contexte formel

17 avril 2003

Robert Litzler, Président de l'AQPERE

La contribution de l'éducation relative à l'environnement au projet national de démocratie participative et de changement social au Brésil

27 mars 2003

Paulo Speller, Recteur de la Universidade Federa de Mato Grosso (Brésil)

L'éducation relative à l'environnement : Comment passer à la PHASE III ?

13 mars 2003

Robert Cadotte, Président de la Commission pédagogique, Commission scolaire de Montréal

Éducation relative à l'environnement et la question de l'énergie

27 février 2003

Armel Boutard, Ph.D., Professeur, Département des sciences de la terre et de l'atmosphère, Université du Québec à Montréal

Le rôle des universités publiques mexicaines face aux réalités de l'environnement

19 février 2003

Shafía Súcar, Ph.D., Professeur, Université de Guanajuato (Mexique)

Éducation relative à l'environnement et rapport au savoir scientifique

12 février 2003

Barbara Bader, Ph.D., Professeure de didactique des sciences, Université de Sherbrooke, Québec.
Chercheure associée au CIRADE

Une triangulation interdisciplinaire

23 janvier 2003

Pierre Dansereau, Ph.D., Institut des Sciences de l'environnement, Université du Québec à Montréal,
Québec

Éducatons amérindiennes et démarches interculturelles d'écoformation

5 décembre 2002

Pascal Galvani, Ph.D., Professeur en psychosociologie, Département des sciences humaines,
Université de Rimouski à Québec

Construction d'un cadre théorique pour la communauté d'apprentissage en éducation relative à l'environnement

27 novembre 2002

Isabel Orellana, Ph.D., Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal

Éco-ontogenèse et éducation

29 octobre 2002

Tom Berryman, Doctorant en éducation, Université du Québec à Montréal

La conférence de consensus informé : un outil pour la promotion de la santé

26 septembre 2002

Pierre de Coninck, Ph.D., Faculté de l'aménagement, Université de Montréal, Québec

La rigueur en recherche

12 septembre 2002

Ian Robottom, Faculty of Education Deakin University, Australie

Community-based Environmental Action Projects: Reflecting on research methodology

4 septembre 2002

Ian Robottom, Faculty of Education Deakin University, Australia

Pour une formation initiale des enseignants du préscolaire et du primaire en didactique de l'éducation relative à l'environnement

11 avril 2002

Marc Boutet, Ph.D., Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de
Sherbrooke, Québec

Pour une écoformation

27 mars 2002

Gaston Pineau, Département de sciences de l'éducation, Université François Rabelais de Tours,
France

Éducation, environnement et communauté

21 mars 2002

Omer Chouinard, Département de sociologie, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick

Éducation relative à l'environnement : Approches communautaire et biorégionale

14 mars 2002

Diane Pruneau, Université de Moncton, Nouveau-Brunswick

La pédagogie du conte. Biorégionalisme, valeurs et savoirs traditionnels par le conte

24 octobre 2001

Jean-Claude Desprez, Professeur en éducation culturelle, Ministère de l'Agriculture de France

La conduite de projets. Le projet : sa portée et ses limites, ses vertus et ses dérives

12 septembre 2001

Jean-Pierre Boutinet, Professeur associé, Université Catholique de l'Ouest d'Angers, France

3.3.4 Autres événements

Café scientifique : Le Plan Nord et le développement de l'industrie minière à grande échelle en Amérique latine. Comment faciliter la compréhension des enjeux qui en découlent?

14 septembre 2011 – Bar L'Île Noire, Montréal

Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL)

Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM

Lancement du film « Quels enfants laisserons-nous à la planète? »

Mai 2011 - UQAM

Midi-Recherche : Mobilisation des savoirs pour un développement

27 janvier 2010 – UQAM

Dans le cadre des activités de la Faculté de sciences de l'éducation, UQAM

Carole Lévesque, directrice du réseau DIALOG, INRS Urbanisation, Culture et Société

Isabel Orellana, professeure au Département d'éducation et pédagogie

Lucie Sauvé, professeure, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement

2^e Festival du conte environnemental – L'alimentation

17-19 mars 2010 – Cafés étudiants de l'UQAM

Festival international du conte environnemental

11-14 mai 2009 – Bar populaire et Café Sarajevo

Remise d'un « Doctorat honoris causa » en éducation à Richard Desjardins

13 mai 2009 – Palais des congrès de Montréal

Dans le cadre du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement : choix du candidat, communications et préparation de l'événement largement médiatisé

Lancement de l'ouvrage « Porcheries! La porciculture intempestive au Québec »

1^{er} novembre 2007 - Foyer Marie-Gérin-Lajoie de l'UQAM

3.3.5 Participation au comité scientifique d'autres événements

- 2010 Membre du Comité scientifique du Colloque international *Éducation au développement durable et à la biodiversité : concepts, questions vives et pratiques*. IUT de Provence, Digne les Bains, France, 20-22 octobre, 2010.
- 2010 Organisation du colloque *Alimentation, environnement et santé, Bilan d'une recherche collaborative*, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal, 15 octobre 2010.
- 2010 Co-responsable du Forum Urgence Énergie – événement à caractère socio-scientifique sur la question énergétique au Québec, Amphithéâtre du Cœur des sciences, UQAM, 10 septembre 2010.
- 2010-2011 Membre du Comité aviseur du 6^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Brisbane (Australie), Juillet 2011.
- 2010 Membre du Comité scientifique des Rencontres Jules Vernes *Science, technique et société : de quoi sommes-nous responsables?* École centrale de Nantes, France, 25-26 novembre 2010.
- 2010 Membre du Comité scientifique du Colloque *Habiter : l'ancrage territorial comme support pour l'éducation à l'environnement*, Institut de formation et de recherche et Université de La Rochelle, La Rochelle, 24-25 juin 2010.
- 2010 Membre du Comité organisateur du Colloque *Plan Nord, Plans Sud : même menace - Mines et barrages hydroélectriques dans les Amériques*, organisé par le Comité pour les droits humains en Amérique latine et la Coalition québécoise sur les impacts des transnationales en Amérique latine, Université du Québec à Montréal, 26 et 27 mars 2010.
- 2010 Organisation du 2^e Festival du conte environnemental – *L'Alimentation*. Université du Québec à Montréal, Coordination : Thierry Pardo, étudiant au doctorat en éducation, 17, 18, 19 mars, 2010.
- 2010 Co-organisation avec la Faculté des sciences de l'éducation et la Compagnie L'Arsenal de la présentation du spectacle *L'Arche*, comme Activité de lancement de l'Année internationale de la biodiversité, Centre Pierre-Péladeau, UQAM, 21 janvier 2010.
- 2009 Membre du comité socio-scientifique du 10^e Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement, organisé par l'AQPERE, École Père-Marquette, Montréal, Novembre 2010.
- 2009 Membre du Comité scientifique du VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las ciencias : *Enseñanza de las ciencias en un mundo en transformación*, Barcelona, 7-10 septembre 2009.
- 2005-2009 Coprésidence avec Bob Jickling (Lakehead University, Ontario) du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Présidente du Comité de coordination et de la Corporation 5WEEC, Palais des congrès de Montréal, 10-14 Mai 2009. www.5weec.uqam.ca.
- 2008 Membre du Comité scientifique du 9^e Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement – *Passeport pour l'écocitoyenneté*, organisé par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement et la Commission scolaire de Montréal, Novembre 2008.
- 2008 Membre du Comité scientifique du 4^e Seminario Compostela de Investigación en Educación ambiental, Programme interuniversitaire de doctorat en éducation relative à l'environnement, Université de Santiago de Compostela, 27-28 octobre 2008.
- 2008 Co-organisatrice avec Barbara Bader et Chantal Pouliot du Colloque *Rapport au savoir scientifique, éducation aux sciences et à l'environnement*, 76^e Congrès de l'ACFAS, INRS, Colloque « Coup de cœur » du Comité scientifique du Congrès, Mai 2008.

- 2007-2008 Membre du Comité scientifique du Colloque *Éthique et éducation relative à l'environnement*, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement, La Rochelle, Avril 2008.
- 2007 Co-organisatrice du Colloque *Choix énergétiques, environnement et santé globale* en collaboration avec Les Professionnel-le-s de la santé pour la survie mondiale (PSSM), UQAM, 17 novembre, 2007.
- 2007 Membre du Comité scientifique du Colloque *Éducation relative à la santé environnementale*, organisé par l'Association Québécoise pour la Promotion de l'éducation relative à l'environnement et la Commission scolaire de Montréal, Novembre 2007.
- 2007 Co-organisatrice avec Barbara Bader (Université Laval) du Symposium *Éducation au développement durable : questions d'orientation idéologique et de pertinence didactique*, dans le cadre du Colloque du Réseau REF 2007, *Apprendre et former entre l'individuel et le collectif*. Université de Sherbrooke, 9 et 10 octobre 2007.
- 2007 Membre du Comité scientifique du 3^e *Seminario Compostela de investigación en educación ambiental y para la sustentabilidad*, Programme interuniversitaire de doctorat en éducation relative à l'environnement, Université de Santiago de Compostèle, 8-9 octobre, 2007.
- 2007 Membre du Comité scientifique du 1^{er} *Congreso Internacional de Educación ambiental dos Países Lusófonos e Galicia*, Santiago de Compostela, 24-27 septembre.
- 2007 Membre du Comité scientifique du 4^e *Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement* « Learning in a changing world », Durban (Afrique du Sud), Juillet 2007.
- 2007 Membre du comité organisateur du Colloque *De la sécurité alimentaire à la souveraineté alimentaire*. Union paysanne et Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. UQAM, 23-24 mars 2007.
- 2006 Membre du Comité scientifique du Colloque *Imaginons la terre!*, organisé par l'Association Québécoise pour la Promotion de l'éducation relative à l'environnement et la Commission scolaire de Montréal, 3 novembre 2006.
- 2006 Co-responsable (avec Carole Lévesque) du Colloque *Éducation, environnement et cultures autochtones*, organisé dans le cadre des activités de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement et du Réseau Dialog (INRS, Culture et société). Université du Québec à Montréal, 5 mai 2006.
- 2006 Présidence d'honneur du 11^{ème} Colloque collégial de l'Association des professeurs de sciences du Québec, *L'environnement, fil conducteur pour l'enseignement des sciences*, 1^{er} et 2 juin, 2006.
- 2006 Responsable de l'organisation du Colloque *Agriculture, société et environnement – Vers une harmonisation écologique et sociale – Le cas des porcheries industrielles au Québec*. Université du Québec à Montréal, 17 février 2006.
- 2005 Responsable du Séminaire *Nouvelles perspectives et enjeux socio-environnementaux de l'éducation relative aux sciences et technologies* en collaboration avec le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) de l'Université de Sherbrooke. Université du Québec à Montréal, 7 septembre 2005.
- 2005 Responsable de l'organisation d'un séminaire international *L'Éco-formation : une perspective d'éducation relative à l'environnement*. Co-responsable : Carine Villemagne. Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement en collaboration avec l'Université de Rennes 2, Université du Québec à Montréal, 28-29 août 2005.
- 2005 Responsable du Séminaire international *Key Issues in Environmental Education*, dans le cadre du Ecological and Environmental Education Special Interest Group (EEE SIG). Congrès de l'American Educational Research in Education. Université du Québec à Montréal, 15 avril 2005.

- 2005 Membre du Comité scientifique du Colloque sur l'éducation relative à l'environnement, organisé par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement et la Commission scolaire de Montréal, Automne 2005.
- 2005 Membre du Comité scientifique du Colloque institutionnel de la Faculté des sciences – UQAM.
- 2005 Membre du Comité scientifique du 3^e Congrès mondial en Éducation relative à l'environnement, organisé par l'Istituto per l'Ambiente e l'Educazione Scholé Futuro Onlus, Turin, Italie, 2-6 octobre 2006.
- 2005 Membre du Comité scientifique du Colloque international francophone *L'éducation à l'environnement et l'institution scolaire*, organisé par l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement, l'IUFM Poitou-Charentes et l'Université de La Rochelle, 2-3 juin 2005.
- 2005 Responsable de l'organisation de l'Atelier international *Écodéveloppement communautaire et santé environnementale*, organisé par la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM, 8-10 février 2005.
- 2004 Responsable de l'organisation du Colloque international de recherche en éducation relative à l'environnement, *Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement*, dans le cadre du Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Montréal, 11-12 mai 2004.
- 2004 Membre du Comité scientifique du *Colloque international pour l'éducation à l'environnement pour un développement durable*, dans le cadre de la mission gouvernementale du professeur Michel Ricard (Université de Bordeaux), 14-15 avril 2004, Muséum d'Histoire Naturelle de Paris.
- 2004 Membre du Comité organisateur de la *Journée Complice en environnement*, Cegep de Sorel-Tracy, 8 mai 2004.
- 2004 Membre du Comité organisateur du *Colloque sur l'écodéveloppement des établissements d'enseignement supérieur*, organisé conjointement par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement et le Collège de Rosemont, 3-4 mars 2004.
- 2003 Co-organisatrice du Séminaire Franco-Québécois : *Écoformation et ERE*. Collaboration entre le GREF (Groupe de recherche en écoformation) et la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. CPIE de Chinon et Service Universitaire de Formation Continue, Université François-Rabelais, Tours, 23 et 24 juin 2003.
- 2003 Membre du Comité organisateur du Colloque du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, mai 2003. Collaboration de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement avec l'AQPERE, Association québécoise pour la promotion de l'éducation à l'environnement et l'Université de Rimouski.
- 2002 Membre du comité scientifique du Colloque *Environnement, Cultures et Développements* (1), organisé par l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement et l'Observatoire régional de l'environnement de Poitou-Charentes, Niort (France), 7-8 novembre, 2002.
- 2002 Co-organisatrice de la Conférence EECOM (Association canadienne d'éducation relative à l'environnement), *Communaut'ERE. Les défis de l'éducation relative à l'environnement centrée sur la communauté*. UQAM, 12-15 août, 2002. La Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement est co-organisatrice de l'événement avec l'AQPERE (Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement).

3.4 Partage des connaissances

Tout au long de ces deux mandats, la chaire de recherche a reçu diverses demandes d'expertise, notamment de la part du ministère de l'Éducation, de l'Association des subventionneurs canadiens en environnement, du Forum international économique des Amériques, de la Ville de Montréal et du regroupement des Éco-quartiers de Montréal.

En lien avec l'axe de recherche portant sur l'éducation relative à la santé environnementale, la démarche de production et la publication chez *Écosociété* (automne 2007) de l'ouvrage *Porcheries! La porciculture intempestive au Québec* (Denise Proulx et Lucie Sauvé) a suscité de nombreuses collaborations avec les milieux de l'agroalimentaire au Québec. Outre une couverture médiatique très appréciative de l'ouvrage, ce livre a été au palmarès des « Coups de cœur » à la librairie Renaud-Bray à l'automne 2007, témoignant ainsi de la pertinence sociale de l'ouvrage. C'est en raison d'une telle pertinence et de l'expertise développée autour de l'étude de cas des porcheries industrielles (comme exemple des dysfonctions de l'agriculture industrielle) que le président de la Commission a sollicité la collaboration de la chaire aux travaux d'enquête. Mentionnons trois principales activités concernant cette collaboration : janvier 2007, rencontre avec le Président, Monsieur Jean Pronovost; mai 2007, présentation du Mémoire « De la sécurité alimentaire à la souveraineté alimentaire », issu du colloque co-organisé par l'Union Paysanne et la Chaire de recherche; juin 2007, présentation du mémoire *Regard sur l'agriculture productiviste à la lumière de l'étude de cas de la production porcine industrielle*. L'expertise développée sur la question porcine a également été sollicitée par la MRC Vallée du Richelieu en vue de la production d'un cadre réglementaire pour la production porcine sur son territoire.

La plupart des travaux de recherche menés à la chaire sont de type participatif ou collaboratif avec les acteurs des différents milieux de pratique, ce qui favorise le partage, la discussion et la construction de savoirs valides et pertinents au regard des préoccupations socio-écologiques des partenaires de recherche. Ainsi, dans le cadre de la recherche *Éducation relative à la santé environnementale : Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire* – Subvention CRSH – (<http://www.eco-alimentation.uqam.ca>), la réalisation de dix études de cas d'initiatives d'éducation relative à l'éco-alimentation a permis de pénétrer la réalité des milieux d'éducation non formelle, et de faire circuler et d'enrichir des connaissances de divers types. Certains résultats ont été présentés entre autres dans le cadre 9^e Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement *Passeport pour l'écocitoyenneté*, organisé par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement et la Commission scolaire de Montréal, et auquel la chaire a été associée comme membre du Comité scientifique. Le 2^e *Festival du conte environnemental* – L'Alimentation (17-19 mars 2010) a également permis de rejoindre divers publics sur la question des liens entre alimentation, santé et environnement. Mentionnons également la production de différents documents pédagogiques dont des trousseaux pédagogiques (vidéo et guide pédagogique) *La santé environnementale : un engagement citoyen* (<http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/Repere/WEB/CATEGORIES/ressources.html>) produites grâce aux subventions de l'ACDI (programme *Le monde en classe*).

Dans le cadre du projet *Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie* – subvention ACDI – (<http://www.ecominga.uqam.ca>), l'équipe de la chaire a mené une recherche-développement concernant l'élaboration collaborative d'un curriculum de formation de leaders communautaires, pour lequel à divers organismes tant en Bolivie qu'au Québec ont été interpellés. Le réseau grandissant des collaborateurs (OG, ONG, entreprises) au développement du programme de formation des leaders communautaires devient un forum d'échanges des plus florissants.

Dans une perspective de vulgarisation des connaissances, la structure de la chaire de recherche a permis de mettre sur pied, en 2002, un Centre de ressources pédagogiques – Le Centre REP’ERE – qui bénéficie du financement de partenaires (<http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/Repere/index.html>). Le Centre REP’ERE répond aux demandes d’expertise des différents milieux de pratique, tant par son centre de documentation que par l’offre sur demande d’ateliers de formation ou d’expertise. Ces demandes d’expertise proviennent principalement des différents milieux de pratique éducative. Les activités suivantes en témoignent :

Biodôme de Montréal – Exposition EcoMondo sur le thème de la santé environnementale

Mandat : Aide à l’élaboration du contenu et de la scénarisation, recherche de références, de photos.

Carrefour Blé (Bio Local Emploi)

Mandat : Accompagnement pour un design curriculaire intégrant une dimension environnementale

Conseil régional de l’environnement de Montréal (CRE-Montréal) dans l’arrondissement Plateau Mont-Royal (2005-2007)

Projet de lutte aux îlots de chaleur urbains. Activités de sensibilisation et actions de verdissement
Mandat : Évaluation des effets de la sensibilisation à la problématique, en particulier en ce qui concerne la motivation citoyenne à agir.

COVABAR (Comité de Concertation et de Valorisation du bassin versant de la Rivière Richelieu) et CEGEP de Sorel-Tracy – Projet « Complices en environnement »

Mandat : Planification du projet, préparation de demandes de subventions

Des Jardins sur les Toits – Projet d’agriculture urbaine

Mandat : Aide à la conception et à la validation du guide pédagogique *Des racines autour du monde*, portant sur les enjeux de l’alimentation et de l’agriculture urbaine dans le monde, paru en septembre 2008

Éco-quartier du Plateau Mont-Royal

Programme de sensibilisation des écoles primaires et secondaires du Plateau Mont-Royal sur le thème des 3R-V

Mandat : Conseil et documentation pour l’élaboration d’un projet pédagogique

Fondation One-Drop

Mandat : réflexion collective sur le développement d’activités éducatives s’adressant aux élèves, aux enseignants ainsi qu’aux visiteurs dans le cadre de l’expérience multisensorielle *AQUA : un voyage au cœur de l’eau*

Jardin botanique de Montréal

Mandat : Prestation d’un atelier de formation en éducation relative à l’environnement auprès des animateurs des Jardins-Jeunes et de Camps de jour du Jardin botanique de Montréal

Maison de Quartier Villeray

Mandat : Aide à la conception d’un guide pédagogique destiné aux éducateurs et aux enseignants intéressés par le jardinage collectif comme stratégie pédagogique pour les élèves du primaire

Regroupement des Éco-quartiers (REQ)

Mandat : Réalisation d'une étude sur la pertinence environnementale du programme Éco-quartier, se penchant plus spécifiquement sur l'atteinte des objectifs du programme, sur le choix des diverses stratégies adoptées par les organismes Éco-quartier, ainsi que sur la mise en évidence de cas porteurs de sens, d'histoires à succès et de leçons apprises

Regroupement de services Éco-quartier (RESEQ)

Mandat : Rencontres de réflexion et de travail sur les stratégies possibles de mise en valeur des activités et des réalisations des Éco-quartiers en matière d'éducation communautaire et d'écodéveloppement

TOHU, la Cité des arts du cirque

Mandat : Développement d'une proposition-cadre de projet pédagogique visant l'éveil des jeunes aux enjeux concernant la protection de l'environnement en milieu urbain, et plus spécifiquement du quartier Saint-Michel, l'exploration de leurs relations avec la nature et leur communauté dans un esprit de partenariat avec la communauté et d'ouverture aux arts du cirque

Ville de Montréal – Projet I.C.A.R.E. Clips de sensibilisation au RÉEMPLOI (3RV-E)

Mandat : Validation de la scénarisation

Ville de Montréal – Cercle d'apprentissage en éducation relative à l'environnement

Mandat : Formation du personnel des différents services de la ville en matière d'éducation relative à l'environnement

À titre d'exemple d'expertise auprès des ONG, l'équipe de la chaire a réalisé une étude sur la pertinence socio-environnementale du programme Éco-quartiers avec et pour le Regroupement des Éco-quartiers de Montréal, qui a permis de mettre en valeur les réalisations et l'importance du rôle social de cette structure. Un guide d'éducation à la santé environnementale, *Le carnet du pêcheur*, a été produit en collaboration avec l'Association des chasseurs et pêcheurs de Sainte-Anne-de-Sorel. La chaire a été présente pendant plusieurs années sur le conseil d'administration de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement – AQPERE. La titulaire de la chaire a également élaboré et donné un atelier de formation au personnel de Recyc-Québec *Éducation relative à l'environnement – Enjeux de communication environnementale* (janvier 2010).

En milieu institutionnel, la titulaire a participé, à titre d'experte invitée, à un séminaire de formation (novembre 2008), à la demande de ValoRIST – Valorisation de la recherche, de l'innovation sociale et technologique, pour le personnel de l'Université du Québec.

Côté secteur privé, la chaire a été sollicitée pour participer au *Forum économique international des Amériques* (Conférence de Montréal, Hôtel Hilton, Montréal, juin 2008). La titulaire a été invitée à participer au Forum intitulé *Éducation et formation : une source première de durabilité*. Ce Forum, sous la responsabilité du Conseil canadien pour l'apprentissage, l'associait à Angel Gurría, Secrétaire général de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), Madeleine Meilleur, Ministre des Services sociaux et communautaires (Ontario) et Christine Ockrent, Directrice générale de *France Monde*. Une publication est issue de cet événement, dont le chapitre suivant : Sauvé, L. (2008). La formation et l'éducation relatives à l'environnement. Pour une dynamique de résilience sociale. In Conseil canadien sur l'apprentissage. *Éducation, formation et durabilité – Les critères de réussite dans un monde en changement* (p. 109-124). Montréal : Décision Media.

Toujours dans le secteur privé, la titulaire a été invitée à se joindre au Club des Ambassadeurs du Palais des Congrès de Montréal, dans la foulée des travaux du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (mai 2009). Une nouvelle fenêtre de collaboration s'est ouverte vers le

milieu artistique. En janvier 2010, la chaire a co-organisé avec la Faculté des sciences de l'éducation la présentation du spectacle *L'Arche* (compagnie l'Arsenal), comme activité de lancement de l'Année internationale de la biodiversité.

Enfin, signalons l'implication sociale de la titulaire sur la question du gaz de schiste. Elle est membre co-fondatrice du Regroupement de citoyens *Mobilisation Gaz de Schiste*, en réaction au projet de développement de la filière énergétique des hydrocarbures au Québec : articles dans divers périodiques, communication avec les médias, rencontres avec les élus, rencontres publiques, etc. L'expertise développée sur la question des gaz de schiste et la mise sur pied du *Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste* – une initiative de Lucie Sauvé – (<http://collectif-scientifique-gaz-de-schiste.com>) ont donné une grande visibilité sociale à la chaire et au champ de l'éducation relative à l'environnement.

3.5 Productions de la Chaire de recherche/ERE-UQAM

La chaire a dirigé et produit les ouvrages suivants, avec la mention Les Publications ERE-UQAM.

3.5.1 Revue internationale *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*

Lucie Sauvé est directrice de cette revue (www.revue-ere.uqam.ca), produite en partenariat entre la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement et l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes (Ifrée) de France. Depuis 2001, les volumes suivants ont été publiés :

Sauvé, L. et Brière, L. (dir.) (2010-2011). « La dimension politique de l'éducation relative à l'environnement ». Volume thématique. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 9, 355 p. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-292-1.

Sauvé, L. et Brunelle, R. (dir.) (2009). Éthique et éducation relative à l'environnement. Numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 8, 284 p. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-287-7.

Sauvé, L. et Orellana, I. (dir.). (2008). La dimension critique de l'éducation relative à l'environnement. Numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 7, 324 p. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-286-0.

Sauvé, L. (dir.) et Brunelle, R. (2007). Éducation à l'environnement et institution scolaire. Numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 6, 294 p. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-277-8.

Sauvé L. (dir.) et Brunelle, R. (2005). Cultures et territoires : ancrages pour une éducation relative à l'environnement. Numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 5, 164 p. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISSN : 1373-9689.

Sauvé, L. (dir.) et Brunelle, R. (2003). Environnements, cultures et développements. Numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 4, 378 p. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-271-5; ISSN : 1373-9689.

Bidou, J.-É. et Burger, J. (dir.) (2002). Le partenariat en éducation relative à l'environnement. Numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 3, 284 p. Montréal : Les Publications ERE-UQAM; Arlon : Fondation Universitaire Luxembourgeoise. ISBN 2-89276-247-2 - UQAM; ISBN 2-87252-001-6 – FUL.

3.5.2 *Rapports de recherche*

- Sauvé, L., Panneton, F., Villemagne, C. et Orellana, I. (2011). Le programme d'études supérieures à distance - *Formation en éducation relative à l'environnement* - Francophonie internationale. Rapport de recherche évaluative. Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. Rapport interne.
- Naoufal, N., Sauvé, L. et Auzou, E. (sous la direction de Lucie Sauvé) (2011). *Éducation relative à la santé environnementale : Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire*. Rapport de recherche. (Subvention CRSH). Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-291-4
- Brunelle, R., Lacourse, V. et Sauvé, L. (sous la direction de Lucie Sauvé) (2009). *La pertinence environnementale du programme Éco-quartier*. Rapport d'étude. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. <http://www.eco-quartiers.org/documents/RapportetudeREQVersionFinale.pdf>.
- Collectif (2007). *De la sécurité alimentaire à la souveraineté alimentaire*, Actes du colloque co-organisé par l'Union Paysanne et la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (23-24 mars, 2007). Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-281-5.
- Brunelle, R. (sous la direction de Sauvé, L.) (2007). *Rapport d'évaluation – Projet de Lutte aux îlots de chaleur urbains du CRE-Montréal – Sensibilisation et actions de verdissement dans l'arrondissement Plateau Mont-Royal*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM.
- Sauvé, L. et Godmaire, H. (2006). *Rapport final – Volet éducation relative à l'environnement du projet COMERN – Réseau canadien de recherche sur le mercure*. Rapport interne. Chaire ERE-UQAM.
- Sauvé, L. (dir.) et Brunelle, R. (2006). *L'éducation relative à l'environnement au sein des réformes éducatives en cours : mouvance, tendances et enjeux*. Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. Rapport interne.
- Bouchard, V. (2005). *La production sur litière : une piste de solution incontournable à la crise actuelle de l'industrie porcine*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-279-2.
- Godmaire, H., Bonin, P., Merrien, P. et Sauvé, L. (2005). Actes de la journée *Complices en environnement*. Mercure et santé environnementale au Lac Saint-Pierre : un enjeu éducatif. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-274-X.
- Villemagne, C., Brunelle, R. et Sauvé, L. (sous la direction de Lucie Sauvé) (2004). *L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes. Lignes directrices pour les programmes d'éducation relative à l'environnement et d'éducation à la consommation du ministère de l'Éducation du Québec*. Rapport interne. Les Publications de la Chaire ERE-UQAM.
- Sauvé, L., Orellana, I., Barba, A. T., Sato, M., Calvache, S. (2001). *EDAMAZ- Éducation relative à l'environnement en région amazonienne. Rapport final*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-218-9.
- Villemagne, C. (2002) (sous la direction de Lucie Sauvé). *Le programme d'action « Éco-Quartier ». Proposition pour l'élaboration d'un cadre conceptuel et théorique*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-248-0.

3.5.3 *Matériel pédagogique*

- Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé) (2010). *La santé environnementale : un engagement citoyen*. Trousse (vidéo et guide pédagogique) sur les enjeux environnementaux et sociaux liés à la santé environnementale, dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-290-7. <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/santeenvironnementale>.

- Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé) (2009). *La planète dort au gaz*. Trousse (vidéo et guide pédagogique) sur les enjeux environnementaux et sociaux liés à la production et l'utilisation de l'énergie, dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-228-4. <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/planetedortaugaz>.
- Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé) (2008). *Au pays du Bout du monde*. Trousse sur les enjeux environnementaux et sociaux liés à la fabrication des jouets (conte et guide d'activités), dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-284-6 (conte), 978-2-89276-285-3 (guide d'activités). <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/boutdumonde>.
- Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé) (2007). *Eau Tour du monde*. Trousse sur les enjeux environnementaux et sociaux de l'eau, dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-278-2 (<http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/eautourdu monde>).
- Cadotte, R. et Béliveau J. (2007). *À la découverte d'Hochelaga-Maisonneuve*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-280-8.
- Godmaire, H., Lacourse V. et Sauvé, L. (Sous la direction de Lucie Sauvé) (2006). *De la rive à l'épicerie - Un itinéraire d'éducation relative à la santé environnementale*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN 2-89276-273-1.
- Godmaire, H., Lacourse, V. et Sauvé, L. (Sous la direction de Lucie Sauvé) (2006). *Le carnet du pêcheur*. Guide d'éducation à la santé environnementale. Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement en collaboration avec l'Association des chasseurs et pêcheurs de Sainte-Anne-de-Sorel. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-276-6.
- Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé) (2006). *Le monde à table. J'y mets mon grain de sel*. Trousse sur les enjeux environnementaux et sociaux de l'alimentation, dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-278-2. <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/lemondeatable>.
- Cadotte, R., Sauvé, L. et Charara, Y. (2005). *À la découverte de Saint-Henri - Trousse pédagogique pour la formation initiale des enseignants en milieu défavorisé*. Production : Centre de formation sur l'enseignement en milieu défavorisé et Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. ISBN : 2-89276-275-8
- Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé) (2002). *De quoi j'ai l'air ? Qu'est-ce que je porte, qu'est-ce que je supporte ?* Trousse d'éducation au développement sur le thème du vêtement produite dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-272-3. http://www.unites.uqam.ca/ERE_UQAM/Dequoijailair.
- Sauvé, L., Orellana, I. et Sato, M. (2002). *Sujets choisis en éducation relative à l'environnement – D'une Amérique à l'autre. Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos em educação ambiental. De uma América à outra*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Tome 1, 33-48. ISBN : 2-89276-213-8.

3.5.4 Matériel de formation de 2^e cycle

Ces 23 modules et documents annexes ont été conçus et développés de 1999 à 2003; ils ont été édités et mis en onde en 2003. Ils constituent une synthèse inédite du champ de l'éducation relative à l'environnement et sont également conçus selon un modèle techno-pédagogique inédit de formation à distance. Ce matériel est régulièrement mis à jour. Une 2^e édition de six modules est disponible depuis 2010.

- 2010 Sauvé, L., Berryman, T. et Villemagne, C. *L' ducation relative à l'environnement : une diversité de perspectives*. Module 1. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-249-9.
- 2010 Sauvé, L., Panneton, F. et Wojciechowska, M. *L'environnement : de la représentation au concept*. Module 2. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-250-2.
- 2010 Sauvé, L., Madelaine, H.-G., Brunelle, R. et Bostyn, M. *L' ducation relative à l'environnement et la question du développement*. Module 3. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-251-0.
- 2010 Sauvé, L., Villemagne, C. et Orellana, I. * l ments d'une pédagogique de l'éducation relative à l'environnement*. Module 4. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-252-9.
- 2010 Sauvé, L. *Courants et modèles d'interventions en éducation relative à l'environnement*. Module 5. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-253-7.
- 2010 Sauvé, L. et Villemagne, C. *L' ducation relative aux valeurs environnementales*. Module 6. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-254-5.
- 2004 Sauvé, L. et Panneton, F. *Module préparatoire*. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie.
- 2003 Sauvé, L. et Villemagne, C. *La pensée critique en éducation relative à l'environnement*. Module 7. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-255-3.
- 2003 Sauvé, L., Panneton, F., Brunelle, R. et Boutard, A. *L'environnement : du concept à la réalité*. Module 8. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-256-1.
- 2003 Sauvé, L. et Brunelle, R. *L'environnement, entre nature et culture : une vision du monde*. Module 9. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-257-X.
- 2003 Sauvé, L., Godmaire, H., Panneton, F. et Berryman, T. *Exploration critique du milieu*. Module 10. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-258-8.
- 2003 Boutard, A., Sauvé, L., Charland, P. et Lacombe, V. *Problématiques environnementales locales et régionales*. Module 11. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec   Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-259-6.

- 2003 Boutard, A., Sauvé, L., Panneton, F. et Brunelle, R. *Problématiques environnementales à l'échelle biosphérique*. Module 12. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-260-X.
- 2003 Boutard, A., Sauvé, L., Comparot, A.-M., Villemagne, C. et Panneton, F. *La gestion environnementale*. Module 13. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-261-8.
- 2003 Sauvé, L. et Mbairamadji, J. *L'écodéveloppement*. Module 14. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-262-6.
- 2003 Sauvé, L. et Villemagne, C. *Enjeux de l'information et de la communication en matière d'environnement*. Module 15. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-263-4.
- 2003 Sauvé, L., Brunelle, R. et Richard, É. *Infrastructures et ressources en éducation relative à l'environnement*. Module 16. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-264-2.
- 2003 Sauvé, L. et Villemagne, C. *L'animation : une dynamique d'éducation relative à l'environnement*. Module 17. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-265-0.
- 2003 Sauvé, L. et Villemagne, C. *La communication : une dimension intégrante des projets d'éducation relative à l'environnement*. Module 18. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-266-9.
- 2003 Sauvé, L. et Villemagne, C. *Le partenariat en ERE. Principes, enjeux et stratégies*. Module 19. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-267-7.
- 2003 Sauvé, L. et Villemagne, C. *Recherche – intervention – formation : un processus rétroactif*. Module 20. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-268-5.
- 2003 Sauvé, L. et Villemagne, C. *Un projet d'intervention en éducation relative à l'environnement : éléments de gestion de projets*. Module 21. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-269-3.
- 2003 Villemagne, C. et Sauvé, L. « Boîte à outils » - *Éléments de méthodologie pour l'intervention et la recherche*. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie.

4. ACTEURS

Au cours des dix années de fonctionnement, la chaire a développé de multiples collaborations et partenariats. Nous mentionnerons en particulier les collègues suivants :

4.1 Chercheurs

Chercheurs membres

Barbara Bader, Ph.D., Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Tom Berryman, Ph.D., Département d'éducation et pédagogie, UQAM

Patrick Charland, Ph.D., Département d'éducation et pédagogie, UQAM

Sylvie Jochems, Doctorante, École de travail social, UQAM

Isabel Orellana, Ph.D., Département d'éducation et pédagogie, UQAM

Gina Thésée, Ph.D., Département d'éducation et pédagogie, UQAM

Chercheure associée

Marie Saint-Arnaud, Ph.D., UQAM

Chercheurs collaborateurs

Jean-Étienne Bidou, Chargé de mission Recherche, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement – Ifrée, IUFM Poitou-Charentes / Université de Poitiers

Milagros Chávez Tortolero, Ph. D., Université des Andes, Mérida, Vénézuéla

Jean-Marc Fontan, Ph.D., Département de sociologie, UQAM

Yves Girault, Ph.D., Muséum national d'Histoire Naturelle (France)

Edgar González Gaudiano, Ph. D., Universidad Autónoma de Nuevo León – UANL (Mexique), Co-directeur de la revue *Tópicos en educación ambiental*

Robert Hausler, Ph.D., École de technologie supérieure – ÉTS

Juan-Luis Klein, Ph.D., Département de géographie, UQAM, Directeur du Centre de recherche sur les innovations sociales – CRISES

Carole Lévesque, Ph.D., Institut national de la recherche scientifique - Centre Urbanisation, Culture et Société, Directrice du Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones - Réseau Dialog

Joanne Otis, Ph.D., Département de sexologie, UQAM, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé

Carine Villemagne, Ph.D., Département d'adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke, Professeure en éducation des adultes

4.2 Étudiants

La structure de la chaire a permis à plusieurs étudiants de travailler à temps partiel, comme assistant de recherche, au sein de l'équipe de la chaire. Ils ont ainsi eu l'opportunité d'acquérir une expérience pratique de recherche, de bénéficier d'un encadrement assumé par la titulaire et les professionnels de la chaire et d'approfondir leurs connaissances du champ de l'éducation relative à l'environnement.

Étudiants de 1^{er} cycle :

Geneviève Allaire; Ève-Lyne Bergeron; Éric Dionne; Victor Garibay Calderon; Emmanuelle Mercier; Christelle Minyem; Camille Nolin; Sarah-Claude Racicot; Daniel Soucy; Mireille St-Pierre; Luis-Ernesto Trépanier.

Étudiants de 2^e cycle :

Hugue Asselin; Johanne Béliveau; Marie-Josée Béliveau; Mohamed Bengoua; Jacinthe Boileau; Patrick Bonin; Véronique Bouchard; Lynne Dionne; Valérie Lacourse; Charlotte Lambert; Anne-Marie Legault; Samuel Montigné; Marie-Odile Noël; Lily Pelletier; Denise Proulx; Nathalie Robitaille; Sophie Tessier; Jean-Philippe Vermette.

Étudiants de 3^e cycle :

Eva Auzou; Jorge Azad Ayala; Tom Berryman; Amélie Bouchard; Laurence Brière; Patrick Charland; Éliane Houle; Nayla Naoufal; Thierry Pardo; Marie Saint-Arnaud; Vincent Valentine; Étienne van Steenberghe; Carine Villemagne; Jesus Yepez Chinchilla.

4.3 Agents de recherche

L'équipe de la chaire s'est adjoint plusieurs agents de recherche, à temps partiel, impliqués dans les différents projets de la chaire.

Manon Beaulieu; Johanne Béliveau; Tom Berryman; Nicolas Bastien; Laurence Brière; Renée Brunelle; Geneviève Després; Lynne Dionne; Hayet Djebbour; Claire Dubé; Carlos Ferran; Hélène Godmaire; Marie-Ève Laliberté; Jean-François Lessard; Isabelle Marcoux; Martin Morissette; Francine Panneton; Bruce Roberts; Marie Saint-Arnaud; Isabelle Simard; Éloïse Simoncelli-Bourque; Stéphane Tardif; Sophie Tessier; Frida Villarreal.

4.4 Professeurs visiteurs (séjours de recherche)

- 2011 Maritza Torrez Carrasco, Universidad Distrital de Bogota, Responsable du programme d'éducation relative à l'environnement, Ministère de l'Éducation nationale de Colombie.
- 2010 Rosa Maria Feiteiro Cavalari, Universidade Estafual Paulista, Sao Paulo, Brésil.
- 2009 Miguel Melendro Estefanía, Facultad de Educación, Universidad nacional de educación a distancia, Madrid, Espana.
- 2008 Pablo Montero Souto, Programa de Formación de Profesorado Universitario (Ministerio de Ciencia e Innovación - España), Grupo de investigación en Pedagogía Social e Educación Ambiental, Universidade de Santiago de Compostela, Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, Facultade de Ciencias da Educación.
- 2007 Marc Boutet, Université de Sherbrooke (post-doctorat)
- 2006 Ariane Khunen, Universidade Federal de Santa Catarina, Brésil
- 2006 Christine Partoune, Université de Liège, Belgique
- 2005 Bob Jickling, Lakehead University, Canada
- 2003 Shafia Súcar, Université de Guanajuato, Mexique
- 2002 Regula Keyburtz, Université de Zurich, Suisse
- 2001 Ian Robottom, Université Deakin, Australie

4.5 Collaborateurs et partenaires

La Chaire de recherche a collaboré avec divers personnes et organismes, tant au Québec, au Canada qu'à l'étranger – particulièrement en Europe et en Amérique latine – : l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), le Réseau canadien d'éducation et communication relatives à l'environnement, la Commission scolaire de Montréal, Les Amis de la montagne (organisme de conservation du Mont-Royal dont la titulaire est membre à titre de

Gouverneure de l'organisation), la Biosphère, l'Union paysanne, Les Professionnel-le-s de la Santé pour la Survie Mondiale, etc. Voici des exemples de collaboration :

- À l'échelle internationale – voire mondiale, la co-présidence du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement (Montréal, mai 2009) que la titulaire a assumé avec le professeur Bob Jickling du Lakehead University (Ontario), a exigé une collaboration très étroite pour l'organisation de l'événement, en particulier la planification d'un programme multidisciplinaire et multisectoriel. La mise sur pied du Comité scientifique et l'organisation de douze « niches thématiques » a multiplié les collaborations avec des chercheurs des cinq continents.
- Lucie Sauvé est directrice de la revue internationale Francophone *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* (<http://www.revue-ere.uqam.ca/> ISSN et ISBN). L'un des principaux partenaires du réseau et de la revue est l'Ifrée, Institut de recherche et de formation en éducation relative à l'environnement (France). La titulaire a été rédactrice responsable de la publication des volumes 4 et 9, et co-rédactrice avec Isabel Orellana du volume 7 de la revue. La Chaire a accompagné l'équipe de l'Ifrée (France – Jean-Étienne Bidou, rédacteur invité de l'Université de Bordeaux) pour la production du volume 8. Un colloque s'est organisé, en préparation du volume 11 – dont la titulaire est membre du Comité scientifique : *Habiter : l'ancrage territorial comme support pour l'éducation à l'environnement*. Institut de formation et de recherche et Université de La Rochelle, La Rochelle, 24-25 juin 2010.
- Le projet Ecominga ou plus explicitement *Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie* (ACDI, 2007-2013) est un projet de partenariats universitaires en coopération et développement (programme AUCC) – à caractère interdisciplinaire et intersectoriel. Il s'agit d'un important creuset de collaborations tant avec des chercheurs du Québec qu'avec des partenaires de Bolivie (www.ecominga.uqam.ca). Ce projet, dirigé par la titulaire, associe l'UQAM à trois universités de la région amazoniennes pour des activités de formation et de recherche, reliées aux services aux collectivités : la Universidad « Gabriel René Moreno », la Universidad Autónoma del Beni « José Ballivian » et la Universidad Amazónica de Pando. L'équipe centrale du projet est composée de treize professeurs boliviens et de dix professeurs de l'UQAM, de l'INRS et de l'ITS. Enfin, une collaboration s'est intensifiée avec le réseau des universités amazoniennes (UNAMAZ) pour la diffusion des travaux réalisés dans le cadre du projet (2007-2013) auprès des 68 universités participantes.
- Lucie Sauvé est membre (co-chercheur) du Réseau Dialog - Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones (CRSH et FQRSC), coordonné par la Carole Lévesque de l'Institut national de recherche – Urbanisation, culture et société. La chaire s'est associée au Réseau Dialog pour deux projets : un projet multidisciplinaire en foresterie autochtone – maintenant terminé – (Contribution à la définition d'une foresterie amérindienne : le cas des Anicinapek de Kitcisakik – subventions CRSH, CRSNG, Service canadien des Forêts), qui impliquait une collaboration à titre de co-chercheur avec des collègues de l'UQAM et aussi d'autres institutions québécoises; et le projet Ecominga (ce projet se poursuit jusqu'en 2013) qui concerne la formation de leaders autochtones.
- Une collaboration importante s'est tissée avec la professeure Barbara Bader de l'Université Laval pour l'organisation de deux événements à caractère international : le Symposium *Éducation au développement durable : questions d'orientation idéologique et de pertinence didactique*, dans le cadre du Colloque du Réseau REF 2007, *Apprendre et former entre l'individuel et le collectif* (Université de Sherbrooke, 9-10 octobre 2007) et le Colloque *Rapport au savoir scientifique, éducation aux sciences et à l'environnement*, 76^e Congrès de l'ACFAS (INRS, mai 2008) – ce

colloque était au palmarès des « Coups de cœur » du Comité scientifique du Congrès. Cette collaboration a également mené à la co-direction d'un ouvrage collectif à caractère international : *Éducation à l'environnement et « Développement durable » : fondements et pratiques, controverses et écocitoyenneté critique* (Québec : Les Presses de l'Université Laval).

- En ce qui a trait à la Francophonie internationale, la titulaire est présidente du Comité scientifique du Réseau RefERE – Réseau international francophone de recherche en éducation relative à l'environnement (<http://www.refere.uqam.ca>). Il s'agit là d'un creuset de valorisation et de stimulation de la recherche. Le principal partenaire dans le cadre de ce réseau est l'Ifrée, Institut de recherche et de formation en éducation relative à l'environnement (France). Entre autres collaborations, la titulaire a été membre du Comité scientifique du Colloque *Éthique et éducation relative à l'environnement*, organisé conjointement par l'Ifrée et l'Université de La Rochelle (avril 2008).
- Une collaboration spéciale avec Yves Girault du Museum d'Histoire Naturelle de Paris a permis la co-direction d'un numéro spécial (# 46) de la revue *Aster* (Institut national de la recherche pédagogique, France).
- En 2009, Lucie Sauvé a été membre du Comité scientifique du *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las ciencias: Enseñanza de las ciencias en un mundo en transformación*, Barcelona, 7-10 septembre, 2009. Dans le cadre de cet événement, elle a présenté une conférence en plénière et a participé à une publication.
- Le Comité de direction de la revue canadienne *Éducation et Francophonie* a invité la titulaire à titre de rédactrice à préparer un numéro spécial sur l'éducation relative à l'environnement, qui convie des auteurs de la Francophonie internationale sur le thème du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement *Vivre ensemble, sur Terre*. Numéro thématique. *Éducation et Francophonie*. Revue de l'Association Canadienne d'éducation de langue française, 37(2), Automne 2009, 222 p.
- En 2008, Lucie Sauvé a été membre du Comité scientifique du 4^e *Seminario Compostela de Investigación en Educación ambiental*, Programme interuniversitaire de doctorat en éducation relative à l'environnement, Université de Santiago de Compostela (Espagne), 27-28 octobre, 2008. Dans le cadre de cette collaboration avec l'Université de Compostèle, la chaire a accueilli, pour cinq mois, le chercheur Pablo Montero Souto, du Groupe de recherche en pédagogie sociale et éducation relative à l'environnement.
- En 2008, l'Institut de l'énergie et de l'environnement de la Francophonie (IEPF) a invité la titulaire à titre de co-rédactrice (avec le professeur Pascal Houenou de la côte d'Ivoire) à la préparation d'un numéro spécial de la revue *Liaison, Énergie Francophonie* portant sur « Énergie, Santé, Environnement, Éducation relative à l'environnement ».
- En 2007, Lucie Sauvé a été membre du Comité scientifique de trois événements à l'international : 3^e *Seminario Compostela de investigación en educación ambiental y para la sustentabilidad*, Programme interuniversitaire de doctorat en éducation relative à l'environnement, Université de Santiago de Compostèle, 8-9 octobre.
1er Congreso Internacional de Educación ambiental dos Países Lusófonos e Galicia, 24-27 septembre, Santiago de Compostela.
4^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement *Learning in a changing world*, Durban (Afrique du Sud), Juillet 2007.

- Lucie Sauvé est collaboratrice du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences de l'Université de Sherbrooke (subvention CRSNG, 1 000 000\$), dirigé par le professeur Abdelkrim Hasni.
- À travers un projet subventionné par le CRSH (2006-2009), *Éducation relative à la santé environnementale : Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire*, la titulaire collabore avec des collègues de l'UQAM : Isabel Orellana (co-chercheure) et les collaborateurs Jean-Marc Fontan (de l'ARUC en économie sociale) et Johanne Otis (titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé). Elle est également co-chercheure avec Isabel Orellana pour un projet de recherche (CRSH) intitulé *Étude multi-cas au niveau international de pratiques de communautés d'apprentissage et de leur signification en éducation relative à l'environnement*.
- Dans le domaine des arts, signalons des activités de collaboration avec la professeure Hillary Inwood de l'Université Concordia (la titulaire a été conférencière dans le cadre des activités du baccalauréat en enseignement des arts) et avec le professeur Philippe Boissonnet de l'Université du Québec à Trois-Rivières (présidence d'honneur de vernissages et préface d'un ouvrage collectif).
- Lucie Sauvé est membre du Comité scientifique ou du Conseil éditorial des revues suivantes : *Revista Mexicana de Educación ambiental* (Mexique); *AmbientalMente sustentable*, Revista científica Galego-Lusófona de Educación ambiental (Espagne - Portugal); *Pesquisa em Educação ambiental* (Brésil); *Journal of Environmental Education*; *Aster* (didactique des sciences – France); *Environmental Education Research*; *Temas en educación ambiental* (Mexico); *Canadian Journal of Environmental Education*. Elle est également membre du Comité de lecture de la revue *Recherches en didactique des sciences et des technologies* (Institut national de recherche pédagogique, France) et de *Chemin de traverse* (France).
- Le Réseau École et Nature de France ont sollicité la titulaire pour participer aux travaux des Assises nationales : Sauvé, L. Pourquoi développer l'éducation relative à l'environnement aujourd'hui? *Assises nationales de l'éducation à l'environnement vers un développement durable*, Caen, France, 28 octobre 2009. Contribution par vidéo en plénière (<http://assises-edd-2009.fr>).
- L'un des séminaires de la chaire a permis de rencontrer des praticiens-chercheurs de France : Michel Valentin, instigateur et gestionnaire du projet-ferme Les Amanins (France), Isabelle Peloux, directrice de l'école du Colibri (France), *Apprendre sur Terre : une expérience d'éducation alternative*, avril 2010.
- En 2010, une collaboration s'est amorcée avec SupAgro (Institut de recherche agricole) de l'Université de Montpellier pour la formation et la recherche en éducation relative à l'environnement. Diverses activités ont été réalisées en ce sens (stage, collaboration à la formation) et un projet de recherche collaborative est en développement (FQRSCANR)
- À titre de membre de l'Academia Nacional de Educación ambiental (ANEA), diverses collaborations se sont concrétisées avec des collègues du Mexique : conférences, publications et autres contributions. À titre d'exemples :
Sauvé, L. (2011) Investigación y acción social : un tejido complejo y fecundo de interacciones en el campo de la educación ambiental. Conférence d'ouverture. Le Congrès national de investigación en educación ambiental para la Sustentabilidad, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Mexico, 23-26 mars 2011.

Sauvé, L. (2011) *Mirando a futuro : Educación ambiental – Nuevos dilemas y escenarios*. Conferencia magistral, 22 mars 2011, Universidad Pedagógica Nacional, México.

- Depuis 2010, l'équipe de la chaire collabore à un projet de recherche avec le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs sur le lien entre le bien-être des enfants et le contact avec la nature. Un colloque est en préparation.
- Diverses collaborations pour l'organisation d'événements socio-scientifiques ont permis de créer ou de renforcer des liens avec des collègues universitaires et des acteurs de la société civile autour d'enjeux d'éducation relative à l'environnement, par exemple :
Du Nord au Sud, même dynamique de résistance. Colloque *Mobilisation Nord-Sud*, co-organisé par la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, 10 mars 2011, UQAM.
Collaboration avec le REQ (Réseau des Éco-quartiers de Montréal) à l'organisation d'une Conférence de presse pour le lancement de l'étude intitulée *La pertinence environnementale des Éco-quartiers*, menée par l'équipe de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM, 18 nov. 2010.
- En 2010, les travaux de préparation d'une demande de subvention au CRSH pour le financement d'un Centre de recherche a permis d'affirmer l'intention de partenariat de huit collègues de quatre universités québécoises (UQAM, Université Laval, Université de Sherbrooke, UQAR) et de représentants de diverses organisations avec lesquelles la chaire a collaboré au fil des années : Ville de Montréal, Biosphère, MDDEP, CSDM, Centre régional d'expertise en éducation pour le développement durable – Région de Montréal, AQPERE. Ce projet de centre sera en développement en 2011-2012.
- L'engagement de Lucie Sauvé dans le débat sur le développement de l'industrie du gaz de schiste au Québec a permis de consolider des liens avec les principaux organismes environnementaux du Québec et faire reconnaître l'expertise de la Chaire au sein de la société civile : dix conférences publiques, dépôt d'un mémoire à la Commission d'enquête du BAPE sur le développement durable de l'industrie du gaz de schiste au Québec (nov. 2010), co-fondation du Mouvement *Vigilance Énergie*, mise sur pied du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste au Québec (153 membres des institutions d'enseignement supérieur et de recherche) (www.manifestegazdeschiste.org).

5. BILAN DES CONTRIBUTIONS SPÉCIFIQUES DE LA TITULAIRE

5.1 Publications

Les publications de Lucie Sauvé témoignent de ses nombreuses collaborations de recherche.

5.1.1 Volumes

- 2001 Sauvé, L. Orellana, I. Dubé, S et Qualman, S. Préface : Pierre Dansereau. *Éducation relative à l'environnement. École et communauté : Une relation constructive*. Montréal : Hurtubise HMH, 175 p.
- 2001 Sauvé, L. *Éducation et environnement à l'école secondaire*. Montréal : Logiques, 311 p.

5.1.2 Directions de publications

- 2011 Sauvé, L. et Brière, L. La dimension politique de l'éducation relative à l'environnement. Volume thématique. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 9, 355 p.
- 2010 Bader, B. et Sauvé, L. *Éducation à l'environnement et « Développement durable » : fondements et pratiques, controverses et écocitoyenneté critique*. Québec : Les Presses de l'Université Laval – Collection *L'espace public* (en processus d'édition).
- 2009 Sauvé, L. (Rédactrice invitée). « Vivre ensemble, sur Terre ». Numéro thématique. *Éducation et Francophonie*. Revue de l'Association Canadienne d'éducation de langue française, 37(2), Automne 2009, 222 p. Également en ligne : <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=26>.
- 2009 Houenou, P. et Sauvé, L. (Rédacteurs invités). Énergie, Santé, Environnement, Éducation relative à l'environnement. *Liaison Énergie Francophonie*, Revue de l'Institut de l'énergie et de l'environnement de la Francophonie, 8, 79 p.
- 2008 Girault, Y. et Sauvé, L. (Rédacteurs invités). L'éducation à l'environnement ou au développement durable : Quels enjeux pour l'éducation scientifique ? No spécial de la revue *Aster* (Institut national de recherche pédagogique, France), 46, 244 p.
- 2008 Sauvé, L. et Orellana, I. La dimension critique de l'éducation relative à l'environnement. Numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 7, 323 p.
- 2007 Proulx, D. et Sauvé, L. *Porcherries ! La porciculture intempestive au Québec*. Montréal : Éditions Écosociété. 355 p. (Livre « Coup de cœur » à la librairie Renaud-Bray, à l'automne 2007)
- 2005 Sauvé, L., Orellana, I. et van Steenberghe, É. *Éducation et Environnement - Un croisement de savoirs*. Montréal : Les Cahiers scientifiques de l'Acfas (Association francophone pour le savoir), 104, 347 p. ISBN : 2-89245-129-9.
- 2003 Sauvé, L. et Brunelle, R. Environnements, cultures et développements. Numéro thématique de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 4, 378 p. ISBN : 2-89276-271-5. ISSN : 1373-9689.
- 2002 Sauvé, L., Orellana I. et Sato, M. *Sujets choisis en éducation relative à l'environnement – D'une Amérique à l'autre. Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos em educação ambiental. De uma América à outra*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, tomes 1 et 2, 380 p. ISBN : 2-89276-213-8.

5.1.3 Publications dans des ouvrages collectifs

- 2011* Sauvé, L. The language and discourse of education, environment and sustainability. In Stevenson, B. et al. *International Handbook of Research in Environmental education*. AERA.
- 2010 Sauvé, L. Pôle Sud. In Beaulieu, L., Juan, A. et Boissonnet, P. *Antartica : Espaces de fragilité* (p. 16-22). Unité de Recherche en Arts visuels, Université du Québec  Trois-Rivières. ISBN 978-2-9804501-2-9 –Texte traduit également en espagnol et en anglais.
- 2010 Sauvé, L. Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental. In Torres, M. et coll. *El campo de la educación ambiental y los retos de la investigación : Enfoques, perspectivas y proyecciones – Reflexiones críticas* (p. 13-23). Antiochia: CORANTIOQUIA, Ministerio de Educación nacional, Universidad de Antiochia, Colombia. 2e édition, revue et enrichie en 2011.
- 2010 Sauvé, L. La prescription du développement durable en  ducation : La troublante histoire d’une invasion barbare. In Bader, B. et Sauvé, L. * ducation à l’environnement et « Développement durable » : fondements et pratiques, controverses et écocitoyenneté critique*. Québec : Les Presses de l’Université Laval – Collection L’espace public (en processus d’édition).
- 2009* Sauvé, L. et Berryman, T. Challenging a « Closing circle » : Alternative Research Agendas for the ESD Decade. In Chalkley, B., Haig, M. and Higgitt, D. (Eds). *Education for Sustainable Development - Papers in Honour of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014)* (p. 229-232). New York : Routledge.
- 2009* Sauvé, L. Being Here Together. In McKenzie, M., Hart, P., Heesoon, B. and Jickling, B. *Fields of green : restorying culture, environment, and education* (p. 325-335). New Jersey : Hampton Press.
- 2008* Sauvé, L. Globalization, Resistance and Resilience : Issues for Environmental Education. In González Gaudiano, E. and Peters, M.A. (E.). *Environmental Education. Identity, Politics and Citizenship* (p. 139-153). Rotterdam : Sense Publishers.
- 2008* Sauvé, L. (2008). L’éducation et la formation en matière d’environnement : pour une dynamique de résilience sociale. In Conseil canadien sur l’apprentissage. * ducation, formation et durabilité – Les critères de réussite dans un monde en changement* (p. 109-124). Montréal : Gil Rémillard.
- 2008* Sauvé, L., Berryman, T. et Brunelle, R. Tres d cadas de prescripciones internacionales para la educación ambiental : Una crítica hermen utica del discurso de Naciones Unidas. In González Gaudiano, E. (Coord.). *Educación, medio ambiente y sustentabilidad. Once lecturas críticas* (p. 25-52). Mexico: Siglo veintiuno editores y Universidad Autónoma de Nuevo León.
- 2008* Sauvé, L. Int grer la recherche, l’intervention éducative et l’action socio-écologique : un enjeu de pertinence et d’ thique. In Flogaitis, E. et Liarakou, G., *Education for Sustainability : Research aspects* (p. 51-79). Ath nes : Ellinika Grammata.
- 2008* Sauv , L. A investigación universitaria en educación ambiental : tendencias teóricas e metodológicas nas comunidades científicas franc fonas. Meira Cartea, P.A. y Andrade Torales, M. (Coord.). *Investigación e Formación en Educación Ambiental. Novos escenarios e enfoques para un tempo de cambios* (p. 19-42). Coruña: CEIDA (Centro de extensión Universitaria e divulgación ambiental de Galicia).
- 2008* Sauv , L. La « pedagogiversidad » de la educación ambiental. In González Gaudiano, E. (Coord.). *La educación frente al desafío ambiental global. Une visión latinoamericana* (p. 29-41). Mexico: CREFAL - Centro Regional de Educación Fundamental para America Latina y el Caribe.
- 2007* Sauv , L. La d rive et l’impasse du développement durable. In Mongeau, S. (Dir.) *Objecteurs de croissance*. (p. 33-57). Montréal :  ditions Écosociété.

- 2007 Sauvé, L. Apprendre dans l’action sociale : vers une  cicitoyennet . In Proulx, D. et Sauvé, L. *Porcherries ! La porciculture intempestive au Québec* (p. 320-337). Montréal :  ditions Écosociété.
- 2007* Sauvé, L. L’ ducation relative à l’environnement. Une invitation à transformer, améliorer ou enrichir notre rapport à l’environnement. Fiche thématique. In Gagnon, C. (2006) *Rehausser la viabilité et renforcer la participation citoyenne – Un guide pour l’application territoriale du développement durable par un Agenda 21^e siècle local*. <http://www.A21L.qc.ca>.
- 2007* Sauvé, L. Le sfide del contesto socio-ambientale contemporaneo alla ricerca pedagogica. Basi per una riflessione (Les défis posés à la recherche en éducation par le contexte socio-environnemental contemporain - Jalons pour une réflexion) (p. 51-56). In Fornasa, W. et Salomone, M. (Dir.). *Formazione e sostenibilità. Responsabilité sociale e culturale dell’université*, Milano : Franco Angeli, 2007.
- 2007* Sauvé, L. Regards sur l’éducation relative à l’environnement. In Bazin, D. et Vilcot, J.-Y. *Vers une éducation au développement durable – Démarches et outils à travers les disciplines* (p. 62-63). Amiens : Centre régional de documentation pédagogique du CRDP Académie d’Amiens.
- 2006* Sauvé, L. Perspectivas curriculares en educación ambiental. In CENEAM (Centro Nacional de Educación ambiental). *Reflexiones sobre la educación ambiental. Reflexiones sobre educación ambiental II. Articulos publicados en la Carpeta Informativa del CENEAM 2000-2006 – Articulos publicados durante los anos 2000-2006* (p. 219-232). Mexico : CENAM, Ministère de l’Environnement. Reprise d’un article publié dans les Actes du Primer Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación técnica y profesional, 9 au 13 juin, 2003, Universidad Autonoma de San Luis Potosi, Mexique, 20 p. (CD-Rom non paginé; <http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/cd/>).
- 2006* Sauvé, L. La educación ambiental, entre la modernidad y la posmodernidad. In Ruiz, M.G. et Flores, R.C.. *Educación ambiental para un futuro sostenible*. Mexico : Universidad Pedagógica Nacional. p. 37-70.
- 2005 Sauvé, L. Repères pour la recherche en éducation relative à l’environnement. In Sauvé, L, Orellana, I. et van Steenberghe,  . * ducation et Environnement - Un croisement de savoirs*. Montréal : Les Cahiers scientifiques de l’Acfas (Association francophone pour le savoir), 104, 27-48.
- 2005 Sauvé, L. et Orellana, I. Introduction. In Sauvé, L, Orellana, I. et van Steenberghe,  . * ducation et Environnement - Un croisement de savoirs*. Montréal : Les Cahiers scientifiques de l’Acfas (Association francophone pour le savoir), 104, 7-20.
- 2005* Sauvé, L. Uma cartografia das correntes em educa o ambiental. In Sato, M. et Carvalho, I. (Dir.). *Educa o ambiental - Pesquisa e desafios*. Porto Alegre : Artmed, 17-46.
- 2005* Sauvé, L., Berryman, T. et Villemagne, C. Terre en ville, terre en vue. In Pineau, G. (Dir.). *Habiter la terre*. Paris : L’Harmattan, 191-211.
- 2004* Sauvé, L. et Orellana, I. Environmental education as a contribution to the emergence of a culture of peace. In Wenden, A. *Educating for a Culture of Social and Ecological Peace*. Suny Press, 99-122.
- 2003* Sauvé, L. Educación y medio ambiente : construir la esperanza sin ingenuidad. In Ziaka, Y., Robichon, P. et Souchon, C. (Coordonateurs). *Educación ambiental: Seis propuestas para actuar como ciudadanos*. Paris :  ditions Charles-Léopold Mayer, 31-36. Traduction du chapitre publié en 2002, même  diteur.
- 2003* Sauvé, L. Sustainable development in education : consensus as an ethical issue. In Scott, W. and Gough, S. R. *Key Issues in Sustainable development and Learning : A Critical Review*. London : Routledge Falmer, 145-147.
- 2002* Sauvé, L.  ducation et Environnement : Construire l’espoir sans naivet . In Ziaka, Y., Robichon, P. et Souchon, C. * ducation à l’environnement. Six propositions pour agir en*

- citoyens* – Cahiers de propositions pour le XXI^e Siècle. Paris : Éditions Charles Léopold Mayer, 36-43. (Cet ouvrage est une nouvelle édition d'une publication 2001)
- 2002 Sauvé, L., Savoie-Zajc, L. et Langevin, L. EDAMAZ, un projet de recherche-développement collaborative : quelques observations sur les activités de recherche. In Sauvé, L., Orellana, I. et Sato, M. *Sujets choisis en éducation relative à l'environnement – D'une Amérique à l'autre. Textos escogidos en educación ambiental. De una América a otra. Textos escolhidos em educação ambiental. De uma América à outra*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM, Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Tome 2, 127-133. ISBN : 2-89276-213-8.
- 2001* Sauvé, L. et Orellana, I. A Formação continuada de profesores em educação ambiental. In Do Santos, J. E. et Sato, M. *A Contribuição de Educação Ambiental à Esperança de Pandora*. São Carlos : RiMa, 272-288.
- 2001* Sauvé, L. Éducation et Environnement : Construire l'espoir sans naïveté. In Ziaka, Y., Robichon, P., Souchon, C. *Éducation à l'environnement : 6 propositions pour agir en citoyens*. Cahier de propositions pour le XXI^e siècle, Alliance pour un monde responsable, pluriel et solidaire, Paris : Fondation Charles-Léopold Mayer, 28-30.
- 2001* Sauvé, L. Education and Environment : building hope without naïvety. In Ziaka, Y., Robichon, P., Souchon, C. *Environmental Education : 6 proposals for action by citizens*. Proposal booklets for the XXIth century, Alliance for a responsible, plural and united world, Paris : Charles Léopold Mayer Fondation, 39-41.
- 2001* Sauvé, L. L'éducation relative à l'environnement. Une dimension essentielle de l'éducation fondamentale. In Goyer, C. et Laurin, S. *Entre culture, compétence et contenu : la formation fondamentale, un espace à redéfinir*. Montréal : Éditions Logiques, 293-318.

5.1.4 Préfaces

- 2011 Sauvé, L. Prólogo. In Flores, R. C., García-Ruiz, M. et Martínez, D.G. (Coordinadores). *Educación e investigación ambientales y sustentabilidad. Entornos cercanos para desarrollos por venir* (p. 9-13). Mexico : Universidad Pedagógica Nacional (UPN) : El Colegio Mexiquense.
- 2010 Sauvé, L. Éducation et formation pour l'avènement d'une écosociété. Préface. In Zelem, M.-C., Blanchard, O. et Lecomte, D. (dir). *L'éducation au développement durable. De l'école au campus* (p. 15-26). Paris : l'Harmattan, Coll. Questions contemporaines. ISBN : 978-2-296-12152-2.
- 2010 Sauvé, L. Croiser éducation et environnement : un chantier fascinant. Préface de l'ouvrage collectif *Comprendre, agir et vivre ensemble : guide pratique pour construire son projet d'éducation à l'environnement*. Réseau École et Nature.
- 2008 Sauvé, L. Préface. In Flores, L., *Liane et les défis secrets* (Roman Jeunesse). Lévis : Éditions de l'Envolée.
- 2007 Sauvé, L. Prefacio. In González Gaudiano, E., *Educación ambiental : trayectorias, rasgos y escenario* (p. 13-23). Mexico: Editorial Plaza y Valdez.
- 2006 Sauvé, L. Prefácio. In González Gaudiano, E., *Educação Ambiental* (p. 7-16). Lisbonne : Instituto Piaget.

5.1.5 Articles dans des revues avec jury de pairs (sur invitation*)

- 2011 Sauvé, L. La dimension politique de l'éducation relative à l'environnement – Un certain vertige. Texte éditorial. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 9, 7-21.

- 2011 Brière, L., Sauvé, L., Jickling, B. Vivre ensemble sur Terre : un projet éducatif à dimension politique. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 9, 251-263.
- 2010* Sauvé, L. Gaz de schiste : un faux rendez-vous. *Relations*, 744, 4-5.
- 2010 Orellana, I. et Sauvé, L. El aporte de la investigación crítica en educación ambiental ante un contexto en mutación. *Tópicos*, 6(16), 67-73.
- 2010* Sauvé, L. et Naoufal, N. Une éducation relative à l'éco-alimentation : Stimuler l'innovation sociale et la solidarité. *Revue Économie et Solidarité*, 40(1-2), 48-62. <http://www.erudit.org/revue/es/2010/v40/n1-2/1003584ar.html>.
- 2010* Sauvé, L. Cartographier, célébrer, renforcer, stimuler : une contribution au champ de l'éducation relative à l'environnement. *Revue des sciences de l'éducation*, XXXVI(2), 555-556.
- 2010* Sauvé, L. Célébrer et stimuler l'innovation écosociale. *Découvrir, La revue de la recherche de l'ACFAS*, 31(3), 57-58.
- 2010* Berryman, T. et Sauvé, L. Languages and discourses of education, environment and sustainable development. In Brody, M., Dillon, J., Stevenson, R. B. and Wals, A. E. J, *International Handbook of Research on Environmental Education*. Manuscrit soumis. Londres : Routledge – Taylor and Francis Group.
- 2010 Jickling, B., Sauvé, L., Brière, L., Niblett, B. et Root, E. The 5th World Environmental Education Congress, 2009 : A Research Project. *Canadian Journal of Environmental Education*, 15, 47-68.
- 2010* Sauvé, L. Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Enseñanza de las ciencias*. Barcelona, Espagne, 28(1), Mars 2010, 5-18.
- 2009* Sauvé, L. Vivre ensemble, sur Terre - Enjeux contemporains d'une éducation relative à l'environnement. Texte liminaire du numéro thématique. *Éducation et Francophonie*. Revue de l'Association Canadienne d'éducation de langue française, 37(2), Automne 2009, 1 à 10. En ligne : <http://www.acelf.ca/c/revue/sommaire.php?id=26>.
- 2009* Houenou, P. et Sauvé, L. Éditorial. *Liaison Énergie Francophonie*, Revue de l'Institut de l'énergie et de l'environnement de la Francophonie (IEPF), « Énergie, santé et éducation relative à l'environnement », 82, 4-6.
- 2009 Sauvé, L. et Godmaire, H. (2009). Pour une éducation relative à la santé environnementale – Une approche écosystémique et participative. *Liaison Énergie et Francophonie*, Revue de l'Institut de l'énergie et de l'environnement de la Francophonie (IEPF) « Énergie, santé et éducation relative à l'environnement », 82, 61-66.
- 2009 Sauvé, L. Le rapport entre éthique et politique : un enjeu pour l'éducation relative à l'environnement. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 8, 147-162.
- 2008 Sauvé, L. et Orellana, I. Conjuguer rigueur, équité, créativité et amour : L'exigence de la criticité en éducation relative à l'environnement, Texte éditorial. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 7, 7-20.
- 2008 van Steenberghe, É. et Sauvé, L. Le Réseau francophone de recherche en éducation relative à l'environnement : Favoriser le déploiement de la recherche en Francophonie. *Chemin de traverse – Revue transdisciplinaire d'éducation à l'environnement*, 8 - Solstice d'hiver 2008 « La solidarité internationale », 81-86.
- 2008 Orellana, I., Sauvé, L., Marleau, M.-È., Labraña, R. La recherche critique en éducation relative à l'environnement au sein du mouvement de résistance sociale face au projet minier Pascua Lama, *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 7, 23-47.
- 2008 Sauvé, L. Un attracteur étrange, une « invasion barbare ». *Revue POUR*, 198 : Systèmes de formation et développement durable, Juillet 2008, 46-54.

- 2008 Girault, Y. et Sauvé, L. L'éducation à l'environnement ou au développement durable : Quels enjeux pour l'éducation scientifique? Introduction. No spécial de la revue *Aster* (Institut national de la recherche pédagogique, France), 46, 7-30.
- 2007* Sauvé, L. et Orellana, I. Le projet « Ecominga » en Bolivie : Un creuset de réflexions sur les visées et stratégies de la coopération internationale. *Inditerra, Savoirs en action*. Revue électronique du Réseau Dialog. Le Réseau Québécois d'Échanges sur les questions autochtones (Institut national de recherche scientifique, UQ), 1(1), 1-26.
- 2007 Sauvé, L., Berryman, T. and Brunelle, R. Three Decades of International Guidelines for Environment Related Education : A Critical Hermeneutic of the UN Discourse. *The Canadian Journal of Environmental Education*, 12, 33-54.
- 2007 Sauvé, L. L'éducation relative à l'environnement et la globalisation : enjeux curriculaires et pédagogiques. *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 6, 13-28.
- 2007 Orellana, I. et Sauvé, L. El aporte de la investigación crítica en educación ambiental ante un contexto en mutación. *Temas*. Accepté pour publication.
- 2006* Sauvé, L. L'équivoque du développement durable. *Chemin de Traverse - Revue transdisciplinaire en éducation à l'environnement*, 4, 31-47.
- 2006* Sauvé, L. La educación ambiental y la globalización : desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*. Numéro spécial « Educación para el desarrollo sostenible : Retos y oportunidades » sous la direction de José Gutierrez et Javier Benayas, 41, 83-101.
- 2006* Sauvé, L. L'organisation et la structuration du secteur de l'éducation en réponse au programme onusien du développement durable. In « Former et éduquer pour changer nos modes de vie », *Liaison Énergie-Francophonie*, No 72, décembre 2006, 33-41.
- 2006* Sauvé, L., Brunelle, R. et Berryman, T. Educar para el debate. Políticas nacionales y educación ambiental. *Trayectorias - Revista de ciencias sociales de la Universidad de Nuevo León*, Mexique. Numéro thématique sobre la educación ambiental: Reflexiones para un agenda ambiental, sous la direction d'Edgar González Gaudiano, 20 (21), 74-89.
- 2006* Sauvé, L. Complexité et diversité du champ de l'éducation relative à l'environnement. *Chemin de traverse - Revue transdisciplinaire en éducation à l'environnement* 3, Solstice d'été 2006, 51-62.
- 2006* Sauvé, L., Godmaire, H., Brunelle, R., Lathoud, F. et Saint-Arnaud, M. Regards croisés sur une « éducation relative à l'environnement » en milieu autochtone. *Recherches amérindiennes au Québec*. Numéro spécial « Jeunes autochtones – Espaces et expressions d'affirmation », XXXV (3), 85-94. En ligne : http://classiques.uqac.ca/contemporains/Recherches_amerindiennes_au_Quebec/RAQ.html
- 2006* Sauvé, L. et Villemagne, C. L'éthique de l'environnement comme projet de vie et « chantier » social : un défi de formation. *Chemin de traverse - Revue transdisciplinaire en éducation à l'environnement*, 2, 19-24.
- 2005 Saint-Arnaud, M., Sauvé, L. Kneeshaw, D. Forêt identitaire, forêt partagée. Trajectoire d'une recherche participative chez les Anicinapek de Kitcisakik. *Vertigo*, 6(2). Revue électronique.
- 2005 Godmaire, H. et Sauvé, L. Une problématique d'éducation à la santé environnementale au lac Saint-Pierre. Exploration de la dimension socioculturelle, *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 5, 15-32.
- 2005* Sauvé, L. Educação ambiental. *Educação e Pesquisa*. Numéro spécial sur l'éducation relative à l'environnement sous la direction de Pedro Jacobi, Sao Paulo : Université de Sao Paulo. 31(2), 317-323. Traduction en portugais par l'éditeur de l'article paru dans le Bulletin *Connexion* de l'UNESCO (vol. XXVII, 2002) : Éducation relative à l'environnement - Possibilités et contraintes.

- 2005* Sauvé, L. Globalisation, résistance et résilience : défis pour l'éducation relative à l'environnement. *La revue POUR ( dit e par le GREP - Groupe de recherche pour l'éducation et la prospective)*, 187, «  ducation à l'environnement », sous la direction de M. P. Joigneault et coll., 67-75.
- 2005* Sauvé, L., Brunelle, R. et Berryman, T. Influence of the globalized and globalizing sustainable development framework on national policies related to environmental education. *Policy Futures in Education*. Numéro spécial sous la direction d'Edgar González Gaudiano, 3(3), p. 271-283. http://www.worlds.co.uk/pfie/content/pdfs/3/issue3_3.asp.
- 2005* Sauvé, L. et Berryman, T. Challenging a "Closing Circle - Alternative research agendas for the ESD Decade". *Applied Environmental Education and Communication*,  dition spéciale sur la Décennie internationale de l'éducation pour le développement durable, sous la direction de John Fien, Martha Monroe et Brian Day, 4(3), 229-232.
- 2005* Sauvé, L. Currents in environmental education - Mapping a complex and evolving pedagogical field, *The Canadian Journal of Environmental Education*, 10, 11-37.
- 2004 Sauvé, L. et Godmaire, H. Environmental Health Education : a theoretical and practical proposal. *Ecohealth*. CRDI, Décembre 2004, 35-46. (<http://www.ecohealth.net>).
- 2003 Sauvé, L. et Brunelle, R.  ditorial – In Sauvé, L. et Brunelle, R. (Dir.). « *Environnements, Cultures et Développements* ». * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, Vol. 4, p. 7-10.
- 2003 Sauvé, L., Berryman, T. et Brunelle, R. Environnement et développement : la culture de la filière ONU. In Sauvé, L. et Brunelle, R. (Dir.). « *Environnements, Cultures et Développements* ». * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 4, 33-55.
- 2003 Godmaire, H., Sauvé, L. et Boileau, J. Explorer, comprendre et agir ensemble : une recherche collaborative avec les Innus du Labrador. In Sauvé, L. et Brunelle, R. (Dir.). « *Environnements, Cultures et Développements* ». * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 4, 147-162.
- 2003* Sauvé, L. et Berryman, T. Researchers and research in environmental education : a critical review essay on Mark Rickinson's report on learner and learning. In Oulton, C. and Scott, W. (Dir.). *Environmental Education Research*, Special Issue : "Reviewing Research in Environmental Education : extended critical reflections", 9(2), 166-180.
- 2003 Robottom, I. et Sauvé, L. Reflecting on Participatory Research in Environmental Education : Some Issues for Methodology, *Canadian Journal of Environmental Education*, 8, Printemps 2003, 11-28.
- 2002 Sauvé, L. et Orellana, I. La formación continua de profesoras en educación ambiental : La propuesta de EDAMAZ, *Topicos*, 10, 50-63.
- 2002* Sauvé, L. Environmental education : possibilities and constraints. *Connect*, La revue d'éducation scientifique, technologique et environnementale de l'UNESCO, XXVII(1/2), 1-4. Article rédigé à la demande du rédacteur en chef de la revue.
Version française également publiée : Sauvé, L. L' ducation relative à l'environnement : possibilités et contraintes, *Connexion*, La revue d'éducation scientifique, technologique et environnementale de l'UNESCO, XXVII(1/2), 1-4.
- 2001 Sauvé, L. Le partenariat en éducation relative à l'environnement : pertinence et défis. * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 3, 21-36.
- 2001* Sauvé, L. Recherche et formation en éducation relative à l'environnement : une dynamique réflexive. *Pour une écoformation – Former à et par l'environnement*. Numéro spécial sous la direction de Gaston Pineau, * ducation permanente*, 148, 31-44.

5.1.6 Publications associées à des conférences ou communications dans des Actes ou rapports (sur invitation*)

- 2011 Sauvé, L. La dimensión política de la educación ambiental: Un cierto v rtigo. Texte de la Conférence d'ouverture. IIe Congreso nacional de investigación en educación ambiental para la Sustentabilidad, B nemerita Universidad Autónoma de Puebla, Mexico, 23-26 mars 2011.
- 2009 Collectif sous la direction de Lucie Sauvé et Bob Jickling (co-présidents du congrès). *Vivre ensemble sur Terre — Earth our common home — La Tierra, hogar de todos*. Recueil CD des résumés de communication du 5  Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Palais des congrès de Montréal, 10-14 mai 2009, ISBN 978-0-9810463-0-3.
- 2007* Berryman, T. et Sauvé, L. Environmental Education in Higher Education : Some prospects from four case studies. *Final Report. The Tenth UNESCO/Japan Seminar on Environmental Education in the Asian-Pacific Region* (p. 119-133), 3-5 Octobre 2006, Tokyo: Tokyo Gakugei University, 123-138.
- 2006* Sauvé, L. L' ducation relative à l'environnement et les enjeux de la globalisation. In Salomone, M. (dir.). *Educational Paths towards Sustainability*. Actes du 3  Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Turin, Octobre, 2005, p. 321-333. Texte également traduit en anglais et espagnol. www.environmental-education.org.
- 2006* Sauvé, L. *L' ducation relative à l'environnement et la globalisation : enjeux curriculaires et pédagogiques*. Actes du Colloque «  ducation à l'environnement et Institution scolaire », organisé par l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement, l'IUFM de Poitou-Charente et l'Université de La Rochelle, 1-2 juin 2005. (CD-Rom)
- 2005* Sauvé, L. *Les défis posés à la recherche en éducation par le contexte socio-environnemental contemporain - Jalons pour une réflexion*. Colloque du Doctorat en  ducation. Août 2005. Université du Québec en Outaouais. <http://w3.uqo.ca/colleduc/>
- 2005* Sauvé, L. Entre « culture commune » et diversité culturelle. In Ricard, M. (dir.). *Actes du Colloque International sur l'éducation à l'Environnement pour un Développement Durable*, Muséum d'Histoire Naturelle de Paris, 14 et 15 avril, 2004, Pessac : Université Michel de Montaigne, 163-172.
- 2004* Sauvé, L. *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental*. Conférence présentée dans le cadre du Primer Foro Nacional sobre la Incorporaci n de la Perspectiva Ambiental en la Formación técnica y profesional. Du 9 au 13 juin, 2003, Universidad Autónoma de San Luis Potosi, Mexique, 20 p. (CD-Rom non paginé; <http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/cd/>).
- 2003 Sauvé, L., Berryman, T. et Brunelle, R.  ducation, environnement et développement : la culture de l'ONU. *Environnements, Cultures et Développements.  ducation à l'environnement et territoire*. Actes du Colloque international de recherche, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement, 7 et 8 novembre, 2002, Niort (France) (CD-Rom).
- 2003 Sauvé, L. et Brunelle, R. Environmental Education in Contemporary Educational Reforms : A Critical Appraisal. In Adkins, C.R. *Proceedings. Thinking Globally While Acting Culturally*. 32  Conférence annuelle de la North American Association for Environmental Education. Anchorage, Alaska (U.S.A.), 11-16 octobre, 2003, 104-113. Cette communication a été s lectionn e dans les « Choix du Président » de la Conférence.
- 2003 Sauvé, L., Berryman, T. et Brunelle, R. *The Epistemological and Ethical Stance of International Proposals for Environmental Education From 1972 to 2002 : The United Nations File*. Symposium "Diverse Perspectives in Environmental Education". Congrès du National Association for Research in Science Teaching, Philadelphie, 23-26 mars 2003 (CD-Rom – 26 p.).

- 2002* Sauvé, L. *L' ducation relative à l'environnement – Au-delà de la résolution de problème et du développement durable*. Actes du Forum Planet'ERE 2, Unesco, Paris, du 21-26 novembre, 2001. <http://www.planetere.org/> CD.
- 2001* Sauvé, L. « L' ducation relative à l'environnement : un processus réflexif, critique et endogène ». Réunion internationale d'experts en éducation pour l'environnement : *Nouvelles propositions pour l'action*. UNESCO, Saint-Jacques-de-Compostèle (Espagne), 20-24 novembre, 2001. Santiago de Compostela : Xunta de Galicia/Unesco. 125-134.

5.1.7 Publication sur Internet (sur invitation*)

- 2002 Sauvé, L. et Berryman, T. « Une déclaration insoutenable », *Int'ERE.net*(7), septembre 2002. Bulletin de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE). En ligne : <http://www.aqpere.qc.ca/intereb.26.09.02.htm#sauve>.
- 2002* Sauvé, L. Planet'ERE 2 : mobilisation, démocratie et critique sociale. *L'Enjeu, La revue d'éducation relative à l'environnement*. En ligne : <http://www.enjeu.org/>.

5.1.8 Autres publications (sur invitation*)

- 2011 Sauvé, L. Le jeu de rôle en éducation relative à l'environnement. *Lettre du G.R.A.I.N.E. – Revue d'éducation relative à l'environnement en Poitou-Charentes*, 19 (Jouer et éduquer à l'environnement : repères et controverses), 30.
- 2010 Sauvé, L. et Naoufal, N. L' co-alimentation : un savoureux défi éducatif. Dossier Alimentation – Consommation : de la Terre à l'assiette. Tome 2. Entrevue avec Christophe Dubois. *Symbioses – Le magazine de l'éducation relative à l'environnement*, 88, 6-8.
- 2010 Sauvé, L., Naoufal, N. et Auzou, E. L' co-alimentation au cœur de notre vie quotidienne : un défi éducatif. *Bulletin IntERE.net*, 8(11), 14-15.
http://www.aqpere.qc.ca/bulletin/2010/Bulletin_2010_PDF/Bulletin_Avril_2010.pdf.
- 2009 Sauvé, L. Vivre ensemble, sur Terre. Mot de bienvenue. *Programme du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement*, 10-14 mai 2009, 1.
- 2008* Sauvé, L. Vivre ensemble. *Vers l'éducation nouvelle*, 531, juillet 2008, 30-37.
- 2008* Sauvé, L. Vivre ici ensemble. * ducation Canada*. Revue de l'Association canadienne d' ducation, 48(3), 12-15.
- 2008* Sauvé, L. L'équivoque du développement durable. *Plume d'Orfee*, Revue d'éducation à l'environnement en Aquitaine, 44-46. Reprise d'extraits de l'article paru en 2006 dans *Chemin de Traverse - Revue transdisciplinaire en éducation à l'environnement*, 4, 31-47.
- 2006* Sauvé, L. et Brunelle, R. *Environnement, Cultures et Développement*. In Dufresne, J. Dossier Diversité bioculturelle. Encyclopédie Spécialisée sur la Francophonie. Reprise de l'éditorial publié dans * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, 4, 7-10.
- 2006* Sauvé, L. Environnement et consommation – Stimuler l'engagement et construire l'espoir. *Spectre*, Automne 2006, 8-11
- 2005 Legendre, R. *Le Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^e édition. Montréal : Guérin. Sauvé, L. : Contribution à la nouvelle édition avec 8 nouvelles pages pour le champ de l'éducation relative à l'environnement.
- 2005* Sauvé, L. La proposition de l'éducation pour le développement durable. * ducation relative à l'environnement et développement durable. Lettre du G.R.A.I.N.E* (Groupe Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement), Poitou-Charente, 15, Janvier 2005, 7-9.
- 2004 Godmaire, H., Bonin, P., Merrien, P. et Sauvé, L. *Actes de la Journée « Complices en Environnement »*. Cegep de Sorel-Tracy, 8 mai, 2004. UQAM : Les Publications ERE-UQAM.

- 2004 Sauvé, L. La région du lac Saint-Pierre, l'éducation relative à l'environnement et le projet. In Godmaire, H., Bonin, P., Merrien, P., Sauvé, L. *Actes de la Journée « Complices en Environnement »*. Cegep de Sorel-Tracy, 8 mai, 2004. UQAM : Les Publications ERE-UQAM, 13-15.
- 2004* Godmaire, H. et Sauvé, L. Projet d'éducation relative à l'environnement au Lac Saint-Pierre - La complicité d'une communauté en action! In AQPERE - Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement. *L'ERE en nature - L' ducation relative à l'environnement en milieu naturel*. Montréal : AQPERE, 15.
- 2004* Sauvé, L. Les enjeux de l'éducation relative à l'environnement. *EPS -  ducation physique et sportive*. Comité d'études et d'informations pédagogiques de l'éducation physique et du sport, 117, Avril/Mai 2004, 4-6.
- 2003* Sauvé, L. L' ducation relative à l'environnement : possibilités et contraintes. Info CREPA – Centre Régional l'Eau Potable et l'Assainissement, 39. Dossier spécial, p. 9-15 (Reprise de l'article publié en 2002 dans *Connexion*, La revue d'éducation scientifique, technologique et environnementale de l'UNESCO, XXVII(1/2), 1-4).
- 2003* Sauvé, L. L' ducation relative à l'environnement: possibilités et contraintes. * covox, Le magazine de L' cologie et du développement durable* (CIPCRE, Cameroun, Benin), No 29. Numéro spécial : L' ducation relative à l'environnement, 6-8 (Reprise de l'article publié en 2002 dans *Connexion*, La revue d'éducation scientifique, technologique et environnementale de l'UNESCO, XXVII(1/2), 1-4.)
- 2002 Sauvé, L. et Berryman, T. Une déclaration insoutenable. *Int'ERE* (Bulletin de l'AQPERE), septembre 2002 : <http://www.aqpere.qc.ca/interre.26.09.02.htm>.
- 2002 Berryman, T., Orellana, I., Sauvé, L. et Robottom, I. Réponse à l'appel auprès des associations professionnelles nationales et régionales d'éducation relative à l'environnement pour soutenir la « Déclaration sur l'éducation pour le développement durable ». *Int'ERE.net*, 1(7), Septembre 2002. En ligne : <http://www.aqpere.qc.ca/reponseedd.htm>
- 2001* Sauvé, L. et Berryman, T. Contre de nouvelles aliénations. *Politis*, Hors-série # 34 : *L' ducation à l'environnement : un défi Planet'ERE*, 13 décembre, 2001. Paris : Politis  ditions SA, 18.

5.1.9 Production de matériel pédagogique

- 2011 Simoncelli-Bourque,  . (Responsable du projet : Lucie Sauvé). *Du sucre au goût amer*. Trousse (conte; guide pédagogique, DVD) sur les enjeux environnementaux et sociaux liés à la production et à la consommation de sucre. Production dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Publication de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement – ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-293-8 (conte *Pas de bonbons?*), 978-2-89276-294-5 (guide pédagogique avec DVD).
- 2010 Simoncelli-Bourque,  . (Responsable du projet : Lucie Sauvé). *La santé environnementale : un engagement citoyen*. Trousse (video et guide pédagogique) sur les enjeux environnementaux et sociaux liés à la santé environnementale. Production dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Publication de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement – ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-290-7. <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/santeenvironnementale>.
- 2009 Simoncelli-Bourque,  . (Responsable du projet : Lucie Sauvé). *La planète dort au gaz*. Trousse (vidéo et guide pédagogique) sur les enjeux environnementaux et sociaux liés à la production et l'utilisation de l'énergie, dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Publication de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement – ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-228-4. <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/planetedortaugaz>.

- 2008 Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé). *Au pays du Bout du monde*. Trousse sur les enjeux environnementaux et sociaux liés à la fabrication des jouets (conte et guide d'activités), dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Publication de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement – ERE-UQAM. ISBN : 978-2-89276-284-6 (conte), 978-2-89276-285-3 (guide d'activités). <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/boutdumonde>.
- 2007 Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé). *Eau Tour du monde*. Trousse sur les enjeux environnementaux et sociaux de l'eau, dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Publication de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement – ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-278-2. <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/eautourdu monde>.
- 2006 Godmaire, H., Lacourse V. et Sauvé, L. (Sous la direction de Lucie Sauvé). *De la rive à l'épicerie - Un itinéraire d'éducation relative à la santé environnementale*. Montréal : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. ISBN 2-89276-273-1.
- 2006 Godmaire, H., Lacourse, V. et Sauvé, L. Sous la direction de Sauvé, L. *Le carnet du pêcheur*. Guide d'éducation à la santé environnementale. Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement en collaboration avec l'Association des chasseurs et pêcheurs de Sainte-Anne-de-Sorel. ISBN : 2-89276-276-6.
- 2006 Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé). *Le monde à table. J'y mets mon grain de sel*. Trousse sur les enjeux environnementaux et sociaux de l'alimentation, dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Publication de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement – ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-278-2. <http://www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/lemondeatable>.
- 2005 Cadotte, R., Sauvé, L. et Charara, Y. *À la découverte de Saint-Henri* - Trousse pédagogique pour la formation initiale des enseignants en milieu défavorisé. Production : Centre de formation sur l'enseignement en milieu défavorisé et Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. ISBN : 2-89276-275-8
- 2002 Simoncelli-Bourque, É. (Responsable du projet : Lucie Sauvé). *De quoi j'ai l'air ? Qu'est-ce que je porte, qu'est-ce que je supporte ?* Trousse d'éducation au développement sur le thème du vêtement produite dans le cadre du programme « Le monde en classe » de l'ACDI. Publication de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement – ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-272-3. http://www.unites.uqam.ca/ERE_UQAM/Dequoiijailair.

5.1.10 Rapports de recherche et de projets

- 2011 Sauvé, L., Panneton, F., Villemagne, C. et Orellana, I. Le programme d'études supérieures à distance - *Formation en éducation relative à l'environnement* - Francophonie internationale. Rapport de recherche évaluative. Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. Rapport interne.
- 2011 Naoufal, N., Sauvé, L. et Auzou, E. (sous la direction de Lucie Sauvé). *Éducation relative à la santé environnementale : Fondements et pratiques liés à la problématique de l'alimentation en contexte d'éducation populaire et communautaire*. Rapport de recherche. (Subvention CRSH). Tome 1 (205 p.) et Tome 2 (119 p.). Montréal : Chaire de recherche du Canada en éducation relative l'environnement, UQAM. ISBN : 978-2-89276-291-4.
- 2009 Brunelle, R., Lacourse, V. et Sauvé, L. (sous la direction de Lucie Sauvé). *La pertinence environnementale du programme Écoquartier*. Rapport d'étude. Montréal : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, UQAM. <http://www.ecoquartiers.org/documents/RapportetudeREQVersionFinale.pdf>, <http://www.nouvelles.uqam.ca/index.php?article=1855>.

- 2007 Brunelle, R. (sous la direction de Sauvé, L.). *Rapport d'évaluation – Projet de Lutte aux îlots de chaleur urbains du CRE-Montréal – Sensibilisation et actions de verdissement dans l'arrondissement Plateau Mont-Royal*. Montréal : Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement.
- 2006 Sauvé, L et Godmaire, H. *Rapport final – Volet éducation relative à l'environnement du projet COMERN – Réseau canadien de recherche sur le mercure*. Rapport interne. Chaire ERE-UQAM.
- 2006 Sauvé, L. et Brunelle, R. *L'éducation relative à l'environnement au sein des réformes éducatives en cours : mouvance, tendances et enjeux*. Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement. Rapport interne.
- 2005 Godmaire, H., Bonin, P., Merrien, P. et Sauvé, L. (2005). Actes de la journée *Complices en environnement*. Mercure et santé environnementale au Lac Saint-Pierre : un enjeu éducatif. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-274-X.
- 2004* Villemagne, C., Brunelle, R. et Sauvé, L. Sous la direction de Lucie Sauvé. *L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes. Lignes directrices pour les programmes d'éducation relative à l'environnement et d'éducation à la consommation du ministère de l'Éducation du Québec*. Rapport interne. Les Publications de la Chaire ERE-UQAM.
- 2003* Sauvé, L. *L'apport structurant d'une chaire de recherche pour le développement de l'éducation relative à l'environnement*. Rapport déposé à Environnement Canada, février 2003.
- 2002 Sauvé, L. *Programme international d'études supérieures à distance – Formation de formateurs en éducation relative à l'environnement*. Rapport final déposé au Fonds Francophone des Inforoutes, janvier 2002.
- 2002 Sauvé, L. L'éducation relative à l'environnement. In Villemagne, C. *Le programme d'action « Éco-Quartier ». Proposition pour l'élaboration d'un cadre conceptuel et théorique*, sous la direction de Lucie Sauvé. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-248-0.
- 2001 Sauvé, L., Orellana, I., Barba, A. T., Sato, M., Calvache, S. *EDAMAZ- Éducation relative à l'environnement en région amazonienne. Rapport final*. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-218-9.
- 2001 Sauvé, L. L'éducation relative à l'environnement. In Villemagne, C. *Éléments d'un cadre conceptuel et théorique du Programme d'action environnementale. Éco-Quartier de Montréal*, sous la direction de Lucie Sauvé. Montréal : Les Publications ERE-UQAM. ISBN : 2-89276-248-0.

5.1.11 Mémoires et publications dans les médias

- 2011 Batellier, P., Desnoyers, L. et Sauvé, L. L'évaluation environnementale stratégique : rigueur ou imposture ? *Le Devoir*, Actualités sur l'environnement, 1^{er} juin 2011.
- 2011 Sauvé, L et Collectif scientifique GDS. L'évaluation environnementale stratégique : Examiner d'abord la pertinence globale de la filière du gaz de schiste. *PresseGauche* : http://www.pressegauche.org/IMG/article_PDF/article_a7161.pdf; <http://www.ameriquebec.net>; <http://gazdeschistesprovence.wordpress.com/2011/04/29/collectif-scientifique-sur-la-question-des-gaz-de-schiste/> et autres sites.
- 2011 Sauvé, L. et Collectif scientifique. *Le Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste au Québec - Prise de position sur le caractère inacceptable du projet de développement de la filière du gaz de schiste et en faveur d'une nouvelle politique énergétique axée sur l'efficacité et les énergies renouvelables*. <http://www.manifestegazdeschiste.org>.

- 2010 Sauvé, L. *Enjeux d'acceptabilité sociale*. Mémoire déposé à la Commission d'enquête du BAPE sur le développement durable de l'industrie du gaz de schiste au Québec. Ce mémoire a été présenté le 18 novembre 2010 à Longueuil, lors de la deuxième partie de l'audience.
- 2010 Sauvé, L. et coll. Le gaz de schiste au Québec – Mythes et mystifications : vers un nouveau *Far West*. *Le Soleil*, 21 août, <http://www.cyberpresse.ca/le-soleil/opinions/points-de-vue/201008/20/01-4308405-le-gaz-de-schiste-au-quebec-mythes-et-mystification-vers-un-nouveau-far-ouest.php>. Également publié dans : *Météopolitique*, <http://meteopolitique.com/Plan/Fiches/environ/mine/gaz/sauve/1aouv.htm>. *Cyberpresse* : http://www.cyberpresse.ca/opinions/201008/18/01-4307672-gaz-de-schiste-un-developpement-precipite-etrisque.php?utm_categorieinterne=traficdrivers&utm_contenuinterne=cyberpresse_lire_aussi_4308405_article_POS1. *L'Autr'Journal* : <http://www.lautjournal.info/default.aspx?page=3&NewsId=2435>. *Journal des Alternatives* : http://www.alternatives.ca/fra/journal-alternatives/publications/dossiers/justice-climatique/article/le-gaz-de-schiste-au-quebec-vers?var_mode=calcul.
- 2010 Sauvé, L. et coll. Le gaz de schiste au Québec. Marketing social ou intelligence citoyenne? 29 juillet 2010. *Le Soleil*, <http://www.cyberpresse.ca/le-soleil/opinions/points-de-vue/201007/28/01-4301941-le-gaz-de-schiste-au-quebec-marketing-social-ou-intelligence-citoyenne.php>. Également publié dans *Le Devoir*, 3 août, 2010. <http://www.ledevoir.com/environnement/actualites-sur-l-environnement/293637/le-gaz-de-schiste-au-quebec-marketing-social-ou-intelligence-citoyenne>.
- 2010 Sauvé, L. et Hamel, P. Exploration des gaz de schistes dans la vallée du Saint-Laurent - Un projet qui n'a rien de vert, Section Actualités sur l'environnement. *Le Devoir*, 18 mars 2010.
- 2007 Sauvé, L. et Proulx, D. *Regard sur l'agriculture productiviste à la lumière de l'étude de cas de la production porcine industrielle*. Mémoire présenté dans le cadre des travaux de la Commission sur l'avenir de l'agriculture et l'agroalimentaire québécois, Institut d'Hôtellerie de Montréal, 4 juin, 2007.

5.1.12 Recension d'écrits (sur invitation*)

- 2010 Enseigner des controverses, de Virginie Albe (2009), Rennes : Presses Universitaires de Rennes. *Revue des sciences de l'éducation*, XXXVI(3), 787-788.

5.2 Conférences ou communications avec arbitrage ou sur invitation*

La plupart des conférences et de communications qui ont donné lieu à des publications mentionnées dans la section précédente ne sont pas répertoriées ici.

- 2011 Sauvé, L. *Le Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste au Québec : une vigile critique*. Allocution lors de la manifestation populaire (10 000 participants) contre le développement de l'industrie du gaz de schiste, Événement co-organisé par un regroupement des organisations environnementales et citoyennes du Québec, Montréal, 18 juin 2011.
- 2011 Sauvé, L. *Vivre ici ensemble*. « Quand la ville change ... Des espaces naturels péri-urbains aux parcs naturels métropolitains ». Plénière d'ouverture et atelier dans le cadre du Colloque « De la ville à la cité de demain : des espaces naturels aux parcs naturels métropolitains », Parc Miribel –Jonage et Grand Lyon métropolitain, 16 juin 2011.
- 2011 Sauvé, L. *Des courants en éducation relative à l'environnement : un paysage diversifié tout au long du Rhône*. Conférence présentée dans le cadre des activités publiques de l'organisation « Les péniches du Rhône » (bateaux-écoles en éducation relative à l'environnement), Lyon, 17 juin 2011.

- 2011 Sauvé, L. et Brière L. *Enjeux structurels et défis pédagogiques d'une éducation axée sur l' cocitoyennet *. Conférence de lancement du Volume 9 de la revue éducation relative à l'environnement : regards – Recherches – Réflexions, événement organisé par la Faculté des sciences de l' ducation, Université du Québec   Montréal, 26 avril 2011.
- 2011* Sauvé, L. Le gaz de schiste : Enjeux d'acceptabilité sociale. Conférence publique dans le cadre des activités de l'Université populaire de Montréal, Aux derniers humains, 18 avril 2011.
- 2011* Sauvé, L. *Le gaz de schiste au Québec : un point de non retour?* Conférence publique présentée au Cégep Édouard-Montpetit, Longueuil, 6 avril 2011
- 2011* Sauvé, L. Investigacion y accion social : un tejido complejo y fecundo de interacciones en el campo de la educacion ambiental. Conférence d'ouverture du Ile Congreso nacional de investigacion en educacion ambiental para la Sustentabilital, Benem rita Universidad Autonoma de Puebla, Mexico, 23-26 mars 2011.
- 2011* Sauvé, L. *Mirando a futuro : Educación ambiental – Nuevos dilemas y escenarios*. Conferencia magistral. Universidad Pedagogica Nacional, México, 22 mars 2011.
- 2011* Sauvé, L. *Du Nord au Sud, même dynamique de résistance*. Colloque Mobilisation Nord-Sud, co-organisé par la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec   Montréal, 10 mars 2011.
- 2011* Sauvé, L. *Le gaz de schiste au Québec : de multiples fractures*. Table-ronde. Ville de Verchères, 17 janvier 2011.
- 2011* Sauvé, L. *Les enjeux éthiques du développement de la filibre du gaz de schiste*. Conférence dans le cadre de la rencontre «  cojustice et ressources naturelles, ailleurs et ici », Centre Justice et foi, 18 janvier 2011.
- 2011 Sauvé, L., Auzou, E. et Naoufal, N. *Theories and practices of eco-food education*. Communication présentée au 6th World Environmental Education Congress, Brisbane, Australia, Juillet 2011.
- 2010* Sauvé, L. *L'environnement, un chantier collectif à l'UQAM*. Conférence dans le cadre des activités de l'équipe du développement durable, Comité institutionnel d'application de la Politique en matière d'environnement, Université du Québec   Montréal, 9 décembre 2010.
- 2010* Sauvé, L. *Gaz de schiste – Enjeux et réflexions*. Table ronde « Processus de prise de décision et participation citoyenne ». Table ronde organisée en collaboraton avec l'A UCS et l'ADECSEUR, Institut National de la Recherche Scientifique, 8 décembre 2010.
- 2010* Sauvé, L. *La participation citoyenne et les enjeux environnementaux - Le cas de l'exploitation des gaz de schiste*. Conférence publique organisée par Québec solidaire, Université du Québec   Montréal, 24 novembre 2010.
- 2010* Sauvé, L. *La pertinence socio-écologique des éco-quartiers de Montréal*. Présentation d'un rapport de recherche menée par l'équipe de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement en collaboration avec le REQ – Regroupement des éco-quartiers (REQ) de Montréal, lors de la célébration du 15 anniversaire des éco-quartiers, Cœur des sciences, Université du Québec   Montréal, 18 novembre 2010.
- 2010 van Steenberghe, E.; Sauvé, L. et Deccache, A. *Santé environnementale et population défavorisée en milieu urbain : L'apport de la recherche sur les représentations sociales* dans le cadre du 12^e Congrès national des Observatoires régionaux de la santé : Territoires et santé des populations, Lyon (France), Centre des congrès, 9 et 10 novembre 2010.
- 2010* Sauvé, L. *La biodiversité : un ancrage pour l'éducation relative à l'environnement*. Table-ronde dans le cadre du colloque La nature a-t-elle sa place en  ducation? Pour une pédagogique de la biodiversité!  v nement co-organisé par l'AQPERE, le Mouvement des EVB de la CSQ et la Fondation Monique-Fitz-Back,  cole Père-Marquette, Montréal, 4-5 novembre 2010.

- 2010* Naoufal, N. et Sauvé, L. *L'éducation relative à l'éco-alimentation, célébrer la diversité des initiatives*. Atelier dans le cadre du colloque La nature a-t-elle sa place en éducation? Pour une pédagogie de la biodiversité! Événement co-organisé par l'AQPERE, le Mouvement des EVB de la CSQ et la Fondation Monique-Fitz-Back, École Père-Marquette, Montréal, 4-5 novembre 2010.
- 2010 Sauvé, L. *Initiatives éducatives en éco-alimentation : une histoire de recherche collaborative*. Colloque Alimentation, Environnement et Santé : Un défi d'éducation, Université du Québec à Montréal, 15 octobre 2010.
- 2010* Sauvé, L. *La question du gaz de schiste au Québec : Marketing social ou intelligence citoyenne*. Table-ronde, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal, 5 octobre 2010.
- 2010* Sauvé, L. *Gaz de schiste - Les enjeux éthiques*. Table ronde organisée par le Centre de recherche en éthique de l'Université de Montréal, Grande Bibliothèque de Montréal, 30 septembre 2010.
- 2010* Sauvé, L. *Une communauté d'apprentissage et construction d'une intelligence citoyenne dans l'action*. Atelier international de recherche « Théories et pratiques de communauté d'apprentissage et perspectives en éducation relative à l'environnement », Université du Québec à Montréal, 23 et 24 septembre 2010.
- 2010* Sauvé, L. *Le gaz de schiste au Québec : un enjeu d'acceptabilité sociale*. Table-ronde organisée par le Regroupement Mobilisation gaz de schiste Mont-Saint-Hilaire, 20 septembre 2010, Mont-Saint-Hilaire. Cette conférence a aussi été présentée dans le cadre des activités du Regroupement Mobilisation gaz de schiste de Saint-Jean-Baptiste-de-Rouville, le 13 octobre 2010, et des activités du Regroupement Mobilisation gaz de schiste de Saint-Marc-sur-Richelieu, le 23 novembre, 2010.
- 2010 Sauvé L. *Le cas du gaz de schiste au Québec – Un enjeu d'acceptabilité sociale*. Forum Urgence Énergie. Événement co-organisé par la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, l'AQLPA, le Mouvement Sortons le Québec du nucléaire, le Regroupement Mobilisation gaz de schiste, Cœur des sciences de l'UQAM, Montréal, 10 septembre 2010.
- 2010 Sauvé, L., Auzou, E. et Naoufal, N. *Acteurs, caractéristiques et enjeux d'une éducation relative à l'éco-alimentation : une enquête auprès d'organismes québécois*. Communication à la 2^e Conférence internationale Éducation, Économie et Société, Paris, 21-24 juillet 2010.
- 2010* Sauvé, L. *Croiser les dimensions critique, éthique et politique de l'éducation relative à l'environnement : L'incontournable défi d'un grand vertige ...* Conférence en plénière dans le cadre du Congrès annuel EECOM — Réseau canadien d'éducation relative à l'environnement, Diversité, viabilité et environnement : Exploration de la diversité culturelle et de pratiques pour une éducation à l'environnement, Université Simon Fraser, Vancouver, 19-22 mai 2010.
- 2010 Sauvé, L., Naoufal, N. et Auzou, E. *Éducation relative à l'éco-alimentation, un riche paysage de théories et pratiques*. Communication présentée à la Conférence Nationale Annuelle EECOM, Université Simon Fraser Vancouver, Burnaby, Colombie Britannique, Canada, 19-22 mai 2010.
- 2010 Naoufal, N. et Sauvé, L. *L'éducation relative à l'éco-alimentation - Une recherche collaborative* (atelier pédagogique). Communication présentée au Carrefour de la citoyenneté 2010 - Nourrir le Monde - La Terre dans votre assiette, Université du Québec à Montréal, Québec, Canada, 12-13 mai 2010.
- 2010* Sauvé, L. *Pour une écologie de la recherche - Une recherche de type écologique*. Conférence présentée dans le cadre du Séminaire annuel du Laboratoire de didactique de l'école Normale Supérieure de Cachan et l'Institut National de Recherche Pédagogique, « Curricula : confrontations internationales », UniverSud, Paris, France, 7 mai 2010.

- 2010* Sauvé, L. *Regards sur le développement durable : stratégie, méprise ou « invasion barbare »?* Conférence en plénière dans le cadre du Colloque Plan Nord – Plan Sud : Mêmes menaces - Mines et barrages hydroélectriques dans les Amériques, Université du Québec   Montréal, 26-27 mars 2010.
- 2010 Sauvé, L. Alimentation, santé et environnement : un croisement au cœur de défis éducatifs. Table-ronde dans le cadre du 2  Festival du conte environnemental – L’Alimentation, Université du Québec   Montréal, 17, 18, 19 mars, 2010.
- 2010* Sauvé, L. Art et environnement : un creuset de reconstruction du rapport au monde. Mot de la Présidente d’honneur. Vernissage de l’exposition Entre deux eaux : du Nord au Sud, Centre d’expositions de Val-David, 27 février 2010.
- 2010* Orellana, I., Sauvé, L. et Barba, A. T. Ecominga, une proposition de formation de leaders communautaires en écodéveloppement et santé environnementale dans le contexte multiculturel d’Amazonie bolivienne. 4  édition de l’Université nomade de DIALOG, La dynamique des droits, exemplarité autochtone et bretonne, Beg-meil, Bretagne, 16-19 février 2010.
- 2010* Conférencière invitée (Guest lecturer) auprès des élèves du programme du Baccalauréat en enseignement des arts, Université Concordia. *L’ tat de l’éducation relative à l’environnement au Québec*, 1  février, 2010.
- 2010 Sauvé, L., Lévesque, C. et Orellana, I. *Mobilisation des savoirs pour un  cod veloppement*. Midi-recherche, Faculté des sciences de l’ ducation, UQAM. Une collaboration entre le Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l’environnement et le Réseau Dialog, 27 janvier 2010.
- 2010* Sauvé, L. Mot d’introduction. *L’Arche*, spectacle produit par la Compagnie l’Arsenal. Activité de lancement de l’Année internationale de la biodiversité, Centre Pierre-Péladeau, UQAM, 21 janvier 2010.
- 2009* Sauvé, L. *Pourquoi développer l’éducation relative à l’environnement aujourd’hui?* Assises nationales de l’éducation à l’environnement vers un développement durable, Caen, France. Contribution par vidéo en plénière. <http://assises-edd-2009.fr>, 28 octobre 2009.
- 2009* Sauvé, L. *Educación ambiental y educación científica*. Conférence en plénière dans le cadre du VIII Congreso Internacional sobre la Investigación en Didactica de las ciencias - « Ense anza de la ciencias en un mundo en transformación », Barcelona, 7-10 septembre 2009.
- 2009 Sauvé, L. *Vivre ensemble, sur Terre*. Mot d’introduction au 5  Congrès mondial d’éducation relative à l’environnement à titre de co-présidente, Palais des congrès de Montréal, 10 mai, 2009.
- 2009 Sauvé, L., Naoufal, N. et Auzou, E. *L’ ducation relative à l’éco-alimentation : Fondements et pratiques en contexte d’éducation populaire et communautaire*. Communication présentée au 5  Congrès mondial d’éducation relative à l’environnement, Montréal, Québec, Canada, 10-14 mai 2009.
- 2009 Sauvé, L., Auzou, E., Naoufal, N. *Célébrer la diversité des initiatives en matière d’éducation relative à l’éco-alimentation*, Communication par affiche présentée au 5  Congrès mondial d’éducation relative à l’environnement, Montréal, Québec, Canada, 10-14 mai 2009.
- 2009 Sauvé, L., Orellana, I. et Barba, A.T. *ECOMINGA : Enjeux de la formation d’éco-leaders*. Communication par affiche présentée au 5  Congrès mondial d’éducation relative à l’environnement, Montréal, Québec, Canada, 10-14 mai 2009.
- 2009 Sauvé, L. *L’ ducation relative à l’environnement – Construire l’espoir ici, ensemble*. Conférence midi – Faculté des sciences de l’ ducation, UQAM.
- 2009* Sauvé, L. *Le 5  Congrès mondial d’éducation relative à l’environnement : une démarche d’affirmation collective*. Assemblée générale de l’Association québécoise pour la promotion de l’éducation relative à l’environnement, Centre de la Montagne, Montréal, 29 avril 2009.

- 2009 Sauvé, L. *Ecominga Amaz nica – Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia*. Communication introductive dans le cadre du Primer Seminario Internacional Ecominga Amaz nica, Universidad Gabriel-René-Moreno, Santa-Cruz de la Sierra, 17 avril, 2009.
- 2009* Sauvé, L. et Orellana, I. (2009). *Défis et enjeux de la formation d’ecoleaders en milieu autochtone dans le cadre du projet Ecominga amazonica*. Communication présentée dans le cadre du Forum III du Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones – DIALOG, « Renouveler les approches et les questionnements », Institut national de la recherche scientifique – Urbanisation, Culture et Société, 20-21 février 2009.
- 2009 Orellana, I., Brunelle, R. et Sauvé, L. *Projet Ecominga Amaz nica -  cod veloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie : Contexte autochtone et enjeux socio-écologiques*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Forum III du Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones – DIALOG Renouveler les approches et les questionnements, Institut national de la recherche scientifique- Urbanisation, Culture et Société, Montréal, 20-21 février 2009.
- 2008* Sauvé, L. * duquer à l’écocitoyenneté : enrichir l’action individuelle et collective d’une dimension éthique et politique*. 9  Colloque de Montréal en éducation relative à l’environnement, Passeport pour l’ cocitoyennet , Association québécoise pour la promotion de l’éducation relative à l’environnement et Commission scolaire de Montréal, Montréal, 5 novembre 2008.
- 2008* Naoufal, N. et Sauvé, L. *L’ ducation relative à l’éco-alimentation, une recherche collaborative*. 9  Colloque de Montréal en éducation relative à l’environnement, Passeport pour l’ cocitoyennet , Association québécoise pour la promotion de l’éducation relative à l’environnement et Commission scolaire de Montréal, Montréal, 5 novembre 2008.
- 2008* Sauvé, L. * ducation et formation pour l’avènement d’une Écosociété*. Conférence de clôture présentée dans le cadre du Colloque International, de recherche, de réflexion et d’échanges Le développement durable de l’ cole au campus : enjeux pédagogiques et pratiques sociales dans les établissements d’enseignement, Centre Universitaire d’Albi et  cole des Mines d’Albi, France, 25-26-27 juin 2008.
- 2008* Sauvé, L. *La formation comme stratégie de résilience sociale*. Conférence présentée dans le cadre du Forum économique international des Amériques, Conférence de Montréal, Hôtel Hilton, Montréal, Juin 2008.
- 2008* Sauvé, L. *Le rapport entre savoir, éthique et politique. L’exercice d’une compétence critique*. Conférence en plénière présentée dans le cadre du Colloque Rapport au savoir scientifique, éducation aux sciences et à l’environnement, 76  Congrès de l’Acfas à l’INRS, Québec, 7 et 8 mai 2008.
- 2008* Sauvé, L. *Le rapport entre éthique et politique : un enjeu pour l’éducation relative à l’environnement*. Communication en plénière dans le cadre du Colloque  thique et éducation relative à l’environnement, Ifr e, IUFM Poitou-Charentes et Université de La Rochelle, La Rochelle, 7-8 avril, 2008.
- 2008 van Steenberghe,  . Sauvé, L. et Decache A. *Vers des interventions éducatives appropriées en santé environnementale auprès de populations défavorisées en milieu urbain : la prise en compte des représentations sociales*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international des programmes locaux et régionaux de santé. La prise en compte des populations précarisées dans les approches territoriales, Université de Mons-Hainault, Belgique, 1 r au 4 avril 2008.
- 2008 Sauvé, L. * cod veloppement et santé environnementale : enjeux de recherche dans le cadre du projet  cominga Amaz nica*. Conférence présentée dans le cadre du 3  Atelier international Ecominga Amaz nica, Universidad Autónoma Gabriel-René-Moreno, Santa-Cruz-de-la-Sierra, Bolivia, Mars 2008.
- 2008 van Steenberghe,  ., Sauvé, L., et Decache, A. *Clarifier les représentations sociales en matière de santé et d’environnement des populations défavorisées : un processus*

- émancipatoire*. Communication présentée dans le cadre du Colloque La contribution de la recherche qualitative à l'émancipation des populations négligées – Retour aux sources sociopolitiques, Association pour la recherche qualitative, Université de Mons-Hainault, Belgique, Mars 2008.
- 2007* Sauvé, L. *Les enjeux du développement durable : entre croyance, récupération, accommodation et vigile critique*. Communication présentée dans le cadre du colloque Ville, Dunkerque, France,  ducation et développement durable, de l'Association nationale des directeurs de l'éducation des villes de France, 14-16 novembre.
- 2007 Sauvé, L. *L'énergie, un enjeu de santé environnementale*. Introduction du Colloque Choix énergétiques, environnement et santé globale, organisé par la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement en collaboration avec Les professionnel-le-s de la santé pour la survie mondiale (PSSM), UQAM, 17 novembre 2007.
- 2007 Godmaire, H., Sauvé, L. et Lacourse V. *Le Carnet du p cheur : une stratégie d'éducation relative à la santé environnementale au lac Saint-Pierre*. Communication présentée dans le cadre du colloque «  ducation relative à la santé environnementale », organisé par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement et la Commission scolaire de Montréal, Montréal, 9 novembre 2007.
- 2007 Naoufal, N. et Sauvé, L. *L' ducation relative à l'éco-alimentation, une recherche collaborative*. Communication présentée dans le cadre du colloque «  ducation relative à la santé environnementale », organisé par l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement et la Commission scolaire de Montréal, Montréal, 9 novembre 2007.
- 2007* Sauvé, L. Conférence d'ouverture de session dans le cadre du IX Congreso nacional de investigacion educativa, organisé par le Conseil Mexicain de Recherche éducative et la Faculté d'éducation de la Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Mexique, 6-9 novembre 2007.
- 2007 Sauvé, L. *La prescription du développement durable en éducation : la troublante histoire d'une invasion barbare*. Communication présentée dans le cadre du Symposium «  ducation au développement durable : questions d'orientation idéologique et de pertinence didactique », dans le cadre du Colloque du Réseau REF 2007, Apprendre et former entre l'individuel et le collectif, Université de Sherbrooke, 9 et 10 octobre 2007.
- 2007* Sauvé, L. *La dérive du développement durable*. Conférence présentée dans le cadre du Colloque Sortir de l'impasse : la décroissance?, organisée par l'Institut pour une Écosociété, Le Réseau Québécois pour la simplicité volontaire et le Collectif d'études pour des pratiques solidaires, Université du Québec   Montréal, 26 mai, 2007.
- 2007 Lacourse, V., Sauvé, L. et Godmaire, H. *L'itinéraire environnemental « De la rive à l'épicerie » : Une stratégie éducative*. Communication présentée dans le cadre du Colloque « Environnement et engagement citoyen », 75  Congrès de l'ACFAS, Université du Québec   Trois-Rivières, 8 mai 2007.
- 2007 Amyot, M, et coll. (dont Sauvé, L.). *Le mercure dans le lac Saint-Pierre : bilan actuel et perspective d'avenir*. Communication dans le cadre du Colloque  tat de la recherche sur le Lac Saint-Pierre à l'heure des changements climatiques, 75  Congrès de l'ACFAS, Mai 2007.
- 2007* Sauvé, L. *Environmental education as social action*. Conférence présentée au Math, Science, Technology and Environment Group, Faculty of Education, Lakehead University, 28 février 2007.
- 2007* Sauvé, L. *The political dimension of research in the field of environmental health education*. 9th Invitational Seminar on Research and Development in Environmental and Health Education, Université de Zurich (Mont Verita, Suisse), 26-30 mars 2007.
- 2007* Sauvé, L. *L' ducation relative à la santé environnementale en milieu communautaire :  tudes de cas*. Colloque de la Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé, Faculté des sciences de l' ducation, Université du Québec   Montréal, 29 janvier 2007.

- 2007* Sauvé, L., Orellana, I. et Brunelle, R. *Ecod veloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie. Le projet ECOMINGA*. Communication (affiche et exposé). Forum de la recherche 2007, Le Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones - Réseau Dialog. INRS Urbanisation, Culture et société, 17-19 janvier 2007.
- 2007* Sauvé, L. *Le projet « Ecominga » en Bolivie : Un creuset de réflexions sur les visées et stratégies de la coopération internationale*. Actes du Colloque « Les langages de l'Altérité », organisé par le Réseau Québécois d'échanges sur les questions autochtones, (Institut national de recherche scientifique, UQ), Congrès de l'ACFAS, Université McGill, Mai 2006.
- 2006* Sauvé, L. *A investigación universitaria en educación ambiental : Tendencias teóricas e metodol gicas nas comunidades científicas franc fonas*. Seminario Compostel  de investigación en educación ambiental e para la sostenibilidad, Departamento Teor a e Historia de Educación, Universidade de Santiago de Compostela, 30 e 31 de outubro de 2006.
- 2006 van Steenberghe, à. et Sauvé, L. *Développement de la recherche et partage d'idées par la mise en réseau : le cas du Réseau francophone international de recherche en éducation relative à l'environnement*. Communication présentée dans le cadre du Congrès du Réseau Canadien EECOM « Le sel de la Terre », White Point (Nouvelle-Écosse), 19-22 octobre 2006.
- 2006* Sauvé, L. * ducation, environnement et globalisation : Enjeux culturels*. Conférence présentée dans le cadre du 7  Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement : « Imaginons la Terre »,  cole Père-Marquette, Commission scolaire de Montréal, 3-10 novembre 2006.
- 2006* Sauvé, L. *Décoder notre environnement*. Conférence en plénière, 41 Congrès de l'APSQ (Association des professeurs de sciences du Québec), « Décoder notre Quotidien : une rencontre de la science et des arts au cœur de la Cité », Université du Québec   Montréal, 19 - 21 octobre 2006.
- 2004 Lacourse, V., Sauvé L. et Godmaire, H. *Un itinéraire environnemental : « De la rive à l'épicerie »*. 41e Congrès de l'Association des professeurs de sciences du Québec, Université du Québec   Montréal, 20 octobre 2006.
- 2006 Sauvé, L., Berryman, T. et Brunelle, R. *Influences internationales et stratégies nationales pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement*. Conférence présentée dans le cadre du Séminaire Les enjeux de l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement à l' cole québécoise, organisé par la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement et le CREAS, Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (U. Sherbrooke), 12 octobre 2006.
- 2006 Saint-Arnaud, M., Dubé, C. et Sauvé, L. *La représentation de la forêt chez les Anicinapek de Kitcisakik : pierre angulaire d'une démarche d'aménagement forestier*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Le territoire et les Autochtones », organisé par la Chaire de recherche du Canada sur la question territoriale autochtone et la Société Recherches Amérindiennes au Québec, Montréal, 20-22 septembre 2006.
- 2006* Sauvé, L. *Interbreeding different types of knowledge in the crucible of environmental education research : issues and strategies*. Conférence présentée dans le cadre de la Conférence internationale « Education for Sustainability: Research aspects », Environmental Education Research Center, Université d'Athènes, Athènes, 19 et 20 mai 2006.
- 2006* Sauvé, L. *J'ai un jardin dans la tête*. Rencontre virtuelle avec Lucie Sauvé dans le cadre de la conférence de René Desch sne, Sur les pas du jardinier – L' co-citoyen au jardin, Les soirées horticoles organisées par la Société d'horticulture et d'écologie du Nord de Montréal, 7 juin 2006.
- 2006* Sauvé, L. Conférence introductive en tant que Présidente d'honneur. *Construire l'espoir au collégial*. Colloque de la section collégiale de l'Association des Professeurs de sciences du Québec. « L'environnement, fil conducteur pour l'enseignement des sciences », 1  et 2 juin 2006.

- 2006* Godmaire, H. et Sauvé, L. Enjeux et stratégies d'éducation relative à l'environnement au collégial : « Complices en environnement » un projet novateur et rassembleur. Atelier dans le cadre du Colloque de la section collégiale de l'Association des Professeurs de sciences du Québec. « L'environnement, fil conducteur pour l'enseignement des sciences », 1^{er} et 2 juin 2006.
- 2006 Sauvé, L. *À la recherche de zones de confluences entre l'éducation amérindienne et l'éducation relative à l'environnement - Introduction*. Colloque « Éducation, environnement et cultures autochtones ». Dans le cadre des activités de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement et du Réseau Dialog (INRS, Culture et société), Université du Québec à Montréal, 5 mai 2006.
- 2006* Sauvé, L. *L'évaluation en éducation relative à l'environnement : un creuset d'apprentissage collectif*. Conférence présentée dans le cadre de l'Atelier de réseautage et de formation, Fonds pour la santé des populations, Agence de Santé publique du Canada, 27-28 avril 2006.
- 2006* Sauvé, L. *Éducation et action citoyenne au cœur de la dynamique municipale*. Communication présentée dans le cadre de l'atelier « La sensibilisation et la participation des communautés locales au respect des patrimoines et à l'amélioration des écosystèmes urbains ». Colloque de l'Association internationale des municipalités francophones : Villes, savoir et développement local, Montréal, 24-25 avril 2006.
- 2006* Sauvé, L. *Quelques mots sur la simplicité volontaire ...* Contribution virtuelle au Colloque annuel du Réseau québécois pour la simplicité volontaire ou RQSV, Université de Montréal, 22-23 avril 2006.
- 2006 Sauvé, L. *Une question d'éducation et de démocratie*. Introduction au Colloque Agriculture, société et environnement – Vers une harmonisation écologique et sociale – Le cas des porcheries industrielles au Québec, organisé par la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, Université du Québec à Montréal, 17 février 2006.
- 2006 Sauvé, L. et Godmaire, H. *From mercury risk perception to local action. A community participation project*. Communication présentée dans le cadre du Sixième Congrès annuel, Réseau COMERN – Collaborative Mercury Research Network, Université du Québec à Montréal, 6-10 février 2006.
- 2006 Sauvé, L. et Godmaire, H. *Challenging issues : ecosystem approach, interdisciplinarity and community participation*. Affiche présentée dans le cadre du Sixième Congrès annuel, Réseau COMERN – Collaborative Mercury Research Network, Université du Québec à Montréal, 6-10 février 2006.
- 2006 Godmaire, H., Sauvé, L., Lacourse, V. et Beaudin-Lecours, A. *Un projet d'action communautaire – L'itinéraire : « De la rive à l'épicerie »*. Affiche présentée dans le cadre du Sixième Congrès annuel, Réseau COMERN – Collaborative Mercury Research Network, Université du Québec à Montréal, 6-10 février 2006.
- 2005* Sauvé, L. *L'éducation relative à l'énergie*, Conférence présentée dans le cadre du 6^e Colloque de Montréal en éducation relative à l'environnement sur le thème de l'énergie, organisé par la Commission scolaire de Montréal, 4 novembre 2005.
- 2005* Sauvé, L. *Globalisation, mouvance et résilience - Enjeux pour l'éducation relative à l'environnement*. Communication présentée dans le cadre du 3^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement / 3rd World Congress in environmental education. Conférence en plénière, Turin (Italie), Octobre 2005.
- 2005* Sauvé, L. *Construire l'espoir sans naïveté*. Rectorat de Poitiers, Saintes (France), 13 octobre 2005.
- 2005* Sauvé, L. *L'éducation relative à l'énergie*. Communication présentée dans le cadre du 6^e Colloque de Montréal sur l'éducation relative à l'environnement sur le thème de l'énergie, 6 novembre 2006.

- 2005* Sauvé, L. *L' ducation relative à l'environnement et les enjeux de la globalisation*. «  ducation à l'environnement et Institution scolaire ». Colloque organisé par l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement, l'IUFM de Poitou-Charente et l'Université de La Rochelle, 1-2 juin 2005.
- 2005 Lacourse, V., Godmaire, H. et Sauvé, L. *Le carnet du p cheur : une stratégie d'éducation relative à la santé environnementale au lac Saint-Pierre*. Communication présentée dans le cadre du Colloque sur l'éducation relative à l'environnement, 73  Congrès de l'Acfas, Université du Québec   Chicoutimi, Mai 2005.
- 2005 Bonin, P., Sauvé, L. et Godmaire, H. *Enjeux et stratégies d'éducation relative à l'environnement au collégial*. Communication présentée dans le cadre du Colloque sur l'éducation relative à l'environnement, 73  Congrès de l'Acfas, Université du Québec   Chicoutimi, Mai 2005.
- 2005* Sauvé, L. *La Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement*. Communication présentée dans le cadre de la Journée pré-Congrès AERA (American Educational Research Association), « La contribution de la recherche francophone dans le développement des communautés éducatives », organisée par la Société canadienne d'études en  ducation (SCEE) en collaboration avec l'Association francophone des doyens en éducation du Canada (AFDEC), Université de Montréal, 10 avril 2005.
- 2005 Sauvé, L. et Brunelle, R. *Influence of the globalized and globalizing sustainable development framework on national policies related to environmental education*. Présentation (Paper) dans le cadre du Ecological and Environmental Education Special Interest Group (EEE SIG), American Educational Research Association Congress, Montréal, 11-15 avril 2005.
- 2005 Sauvé, L. *Introduction*. « Key Issues in Environmental Education ». Séminaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement, dans le cadre du Ecological and Environmental Education Special Interest Group (EEE SIG), Congrès de l'American Educational Research in Education, Université du Québec   Montréal, 15 avril 2005.
- 2005 Sauvé, L. *L'itinéraire socio-environnemental : une stratégie clé pour l'éducation relative à l'environnement*. Lancement de la trousse pédagogique «   la découverte de Saint-Henri », Université du Québec   Montréal, 25 avril 2005.
- 2005* Sauvé, L. * codesarrollo comunitario y salud ambiental : un proyecto integrador*. Conférence présentée lors de l'Atelier International «  codesarrollo comunitario y salud ambiental en Bolivia », Universidad « Gabriel René Moreno », Santa-Cruz de la Sierra (Bolivie), 10 mars 2005.
- 2005* Sauvé, L. *Le courant écoféministe en éducation relative à l'environnement*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international sur la santé des femmes et l'environnement -  COD FIS 2005, organisé par le Réseau québécois des femmes en environnement, Montréal, 20-22 janvier 2005.
- 2004* Sauvé, L. « *La biodiversité : un ancrage pour l'éducation relative à l'environnement* ». Investing in Nature - Un partenariat canadien pour les plantes. Biodiversity Colloquium/ Colloque en éducation sur la biodiversité. Le Réseau Canadien pour la Conservation de la Flore/Botanical Gardens Conservation International, Jardin Botanique de Montréal, 2 décembre 2004.
- 2004 Sauvé, L. et Godmaire, H. *The mercury issue as perceived and enacted by Lac Saint-Pierre communities*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network), Gimli (Manitoba), 2-5 novembre 2004.
- 2004 Sauvé, L. et Godmaire, H. *Environmental health education : a participatory holistic approach*. Affiche présentée dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network), Gimli (Manitoba), 2-5 novembre 2004.

- 2004 Godmaire, H., Bonin, P. et Sauvé, L. *Contamination issue in Lake Saint-Pierre : An environmental education project at Collège Sorel-Tracy*. Affiche présentée dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network), Gimli (Manitoba), 2-5 novembre 2004.
- 2004 Godmaire, H., Sauvé, L. et Lacourse, V. *Co-constructing an educational strategy with sport fishermen on fish quality and health issue in Lake Saint-Pierre : integrating knowledge*. Affiche présentée dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network), Gimli (Manitoba), 2-5 novembre 2004.
- 2004* Sauvé, L. et Berryman, T. *Environmental Education and Critical Education from the Canadian Perspective*. Séminaire « Environmental Education in the light of critical education », Université de Zurich, Seminarhotel am Agerisee, 15-18 septembre.
- 2004* Sauvé, L. *Educacion y medio ambiente : en la busqueda de fundamentos curriculares*. VidéoConférence dans le cadre du *Foro de discusión en educación superior y desarrollo sustentable*, Universidad Tecnológica de León, León, México, 9 et 10 septembre 2004.
- 2004* Sauvé, L. Quatre conférences magistrales dans le cadre du X^e Seminario Internacional « La incorporación de la Educación Ambiental en el Curriculum Ecolar », Universidad Pedagógica Veracruzana, 8-10 juillet 2004 :
- *Fundamentos para el diseño curricular en educación ambiental : una propuesta*
 - *Exploración de quince corrientes teóricas y prácticas en educación ambiental*
 - *Intervención-formación-investigación : una dinamica reflexiva*
 - *Los retos de la educación ambiental en el contexto de la globalización*
- 2004* Sauvé, L. *L'éducation relative à l'environnement : Construire l'espoir sans naïveté*. Conférence d'ouverture des Assises nationales de l'éducation relative à l'environnement en Belgique (Communauté Wallonie-Bruxelles), organisées par le réseau Idée - Information et diffusion en éducation relative à l'environnement, Maison de la Culture de Namur, Namur, 30 mars 2004.
- 2004* Sauvé, L. et Godmaire, H. *Complexité des divers enjeux culturels au cœur d'une recherche interdisciplinaire et participative en milieu autochtone*. Communication présentée dans le cadre du Colloque Enjeux éthiques et méthodologiques de la recherche en partenariat avec les Premières Nations et les Inuits. Réseau Dialog - Le Réseau québécois d'échange sur les questions autochtones, 72^e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Montréal, 14 mai 2004.
- 2004 Godmaire, H. et Sauvé, L. *La question des contaminants au lac Saint-Pierre : Comment une communauté peut-elle participer à la résolution du problème*. 72^e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Montréal, 11-13 mai 2004.
- 2004 Sauvé, L., Brunelle, R. et Berryman, T. *Analyse comparative de propositions internationales et nationales pour l'éducation relative à l'environnement*. Communication par affiche dans le cadre du colloque Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement, 72^e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Montréal, 11-13 mai 2004.
- 2004 Sauvé, L., Panneton, F. et Villemagne, C. *Développement d'un programme de formation à distance en éducation relative à l'environnement : un creuset de recherche*. Communication par affiche dans le cadre du colloque Le croisement de savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement, 72^e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Montréal, 11-13 mai 2004.
- 2004 St-Arnaud, M., Sauvé, L., Bergeron, Y., Kneeshaw, D., Bouthiller, L., Penosway, L. et Papatie, C. *Contribution à la définition d'une foresterie amérindienne. Une recherche participative réalisée en collaboration avec la communauté des Anicinapeth*. Communication par affiche dans le cadre du colloque Le croisement des savoirs au cœur des recherches en éducation relative à l'environnement, 72^e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Montréal, 11-13 mai 2004.

- 2004 Sauvé, L. *L' ducation relative à l'environnement et la question des contaminants au Lac Saint-Pierre*. Communication présentée dans le cadre de la Journée Complices en environnement, Cégep de Sorel-Tracy, 8 mai, 2004.
- 2004* Sauvé, L. *L' ducation relative à l'environnement : pour une culture de l'appartenance et de l'engagement*. Conférence présentée dans le cadre du Colloque  codveloppement des institutions d'enseignement au Québec, Collège de Rosemont, 3-4 mai 2004.
- 2004* Sauvé, L. *La contribution potentielle de l'éducation relative à l'environnement à un projet de recherche interdisciplinaire en science de l'environnement*. Communication présentée dans le cadre de l'Atelier sur les Pesticides dans le bassin versant de la Yamaska, Centre de recherche TOXEN et Réseau de recherche en écotoxicologie du Saint-Laurent, Université du Québec   Montréal, 18 février 2004.
- 2003* Sauvé, L. *El rol de la investigacion en la ambientizacion curricular de los estudios superiores*. Conférence présentée dans le cadre du Seminario del GRECA - Grupo de Recerca en Educaci  cientifica y ambiental - et du réseau ACES - Ambientalizaci  curricular de los Estudios Universitarios, Universitat de Girona (Catalunya, Espa a), 17 et 18 novembre 2003.
- 2003* Sauvé, L. *Una tipologia de corrientes en educació ambiental*. Atelier dans le cadre du Seminario del GRECA - Grupo de Recerca en Educaci  cientifica y ambiental - et du réseau ACES - Ambientalizaci  curricular de los Estudios Universitarios, Universitat de Girona (Catalunya, España), 17 et 18 novembre, 2003.
- 2003* Sauvé, L. *Agua y biodiversidad : entre naturaleza y cultura*. Conférence présentée dans le cadre du Foro Internacional sobre cultura y naturaleza : Por la vida en la Tierra : agua y biodiversidad, Universidad de Guadalajara (Mexico), 6-7 décembre 2003.
- 2003* Sauvé, L. et Berryman, T. Revisiting critical theory in environmental education. *Communication/atelier* dans le cadre du 7th Invitational Seminar on Environmental and Health Education, Anchorage (Alaska, U.S.A.), 5-7 octobre 2003.
- 2003 Sauvé, L., Godmaire, H., Bonin, P. et Boileau, J. *The Environmental Education COMERN project*. Communication dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network, St-Andrews (N.B.)), 5-7 novembre 2003.
- 2003 Sauvé, L., Godmaire, H., Boileau, J. et Scott, T. *The Labrador Environmental Education Project*. Communication dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network, St-Andrews (N.B.)), 5-7 novembre 2003.
- 2003 Godmaire, H., Sauvé, L. et Bonin, P. *The Lac Saint-Pierre Environmental Education Project*. Communication dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network, St-Andrews (N.B.)), 5-7 novembre 2003.
- 2003 Godmaire, H., Bonin, P. et Sauvé, L. *Contamination Issue in Lake Saint-Pierre : The Sorel-Tracy Environmental Education Project*. Communication par affiche dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network, St-Andrews (N.B.)), 5-7 novembre 2003.
- 2003 Godmaire, H., Sauvé, L. et Diffault, D. *Exploring the Fish Quality and Health Issue with Lake Saint-Pierre Community Groups*. Communication par affiche dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network, St-Andrews (N.B.)), 5-7 novembre 2003.
- 2003 Godmaire, H., Sauvé, L. et Boileau, J. *Exploring the Local Environment with Sheshashiu School Students*. Communication par affiche dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network, St-Andrews (N.B.)), 5-7 novembre 2003.
- 2003 Sauvé, L. et Godmaire H. *Ecosystemic Approach, Interdisciplinarity and Participatory Research as Epistemologic, Methodologic and Ethical Issues in COMERN EE Work*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel du projet COMERN (Collaborative Mercury Research Network, St-Andrews (N.B.)), 5-7 novembre 2003.

- 2003 Saint-Arnaud, M., Sauvé, L., Bergeron, Y., Bouthillier, L., Papatie, C. et Pénosway, R. *Contribution de l'aménagement forestier écosystémique à la définition d'une foresterie amérindienne. Une recherche participative réalisée en collaboration avec la communauté des Anicinapek de Kitcisakik (Abitibi, Québec)*. Présenté à la Session d'affichage du XII^e Congrès forestier mondial, Québec, Canada.
- 2003* Sauvé, L. *Une proposition curriculaire pour la formation à l'éducation relative à l'environnement*. Communication présentée dans le cadre du Séminaire GREF-UQAM. CPIE de Chinon et Service Universitaire de Formation Continue, Université François-Rabelais, Tours, 23 et 24 juin 2003.
- 2003 Orellana, I.I et Sauvé, L. *Las particularidades de una comunidad de aprendizaje en el marco del proyecto interuniversitario EDAMAZ – Educación ambiental en Amazonia*. Communication présentée dans le cadre du IV Congreso Iberoamericano de Educación ambiental, 2-6 Juin 2003, Habana (Cuba)
- 2003 Sauvé L., Godmaire H. et van Steenberghe É. *L'éducation relative à la santé environnementale : l'appropriation communautaire d'une situation de risque*. Forum international sur les approches écosystèmes et santé humaine, Université du Québec à Montréal, 19 mai 2003. (Aperçu de la présentation http://network.idrc.ca/ev.php?URL_ID=4206&URL_DO=DO_TOPIC).
- 2003 Sauvé, L. et Brunelle, R. *L'environnement : entre nature et culture, une vision du monde*. Communication présentée dans le cadre du Colloque ERE, Nature et Culture. Quand Art et Science nourrissent l'éducation relative à l'environnement, 71^{ème} Congrès de l'Acfas (« Savoirs Partagés »), Université du Québec à Rimouski, du 19 au 23 mai 2003.
- 2003 Charland, P. et Sauvé, L. *L'environnement au sein de la réforme du curriculum en science*. Communication présentée dans le cadre du Colloque ERE, Nature et Culture. Quand Art et Science nourrissent l'éducation relative à l'environnement, 71^e Congrès de l'Acfas (« Savoirs Partagés »), Université du Québec à Rimouski, du 19 au 23 mai 2003.
- 2003 Sauvé, L. *Défis de la formation à distance en éducation relative à l'environnement : Le cas du Programme international ERE-Francophonie*. Communication présentée dans le cadre du Colloque Formation ouvertes et à distance : enjeux et leviers pour l'apprentissage. Congrès de l'AIPU – Association Internationale de Pédagogie Universitaire (L'université au service de l'apprentissage : à quelles conditions?), Université de Sherbrooke, du 27 au 30 mai 2003. Recueil des résumés de communications, 64.
- 2003* Sauvé, L. Participation au débat dans le cadre de la Journée sur l'interdisciplinarité, organisée par le GEIRSO - Groupe d'études interdisciplinaires sur les représentations sociales, 28 mai, Université du Québec à Montréal.
- 2003* Sauvé, L. *La triple pertinence de l'éducation relative à l'environnement*. Colloque Environnement/Éducation – Bénin/Québec : Les programmes de formation répondent-ils aux besoins de l'environnement ? Collège de Rosemont, 16 mai 2003.
- 2003* Sauvé, L. *L'interdisciplinarité : épistémologie et pratiques*. Communication présentée à la Commission des Études, Université du Québec à Montréal, 6 mai, 2003.
- 2003* Sauvé, L. *L'insoutenable proposition du développement durable*. Communication présentée dans le cadre de la « Soirée Sociologie de l'Environnement » organisée par le Réseau Sociologie de l'UQAM, 24 mars 2003, L'Alizée (Montréal).
- 2003 Sauvé, L. et Charland, P. *Éducation et environnement dans l'enseignement des sciences au secondaire*. Communication présentée dans le cadre de la *Journée de formation* sur les implications de la réforme dans l'enseignement des sciences au secondaire : Les sciences intégrées et le développement de la culture scientifique et technologique, Commission scolaire de Montréal, 27 février 2003.

- 2002 Sauvé, L., Berryman, T. et Brunelle, R. *Éducation, environnement et développement : la culture de l'ONU*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international de recherche Environnements, Cultures et Développements. Éducation à l'environnement et territoire, Niort (France), 7 et 8 novembre 2002.
- 2002* Sauvé, L. *L'insoutenable proposition du développement durable*. Participation à la Table-ronde « Après Johannesburg, quelles perspectives pour l'éducation à l'environnement vers le développement durable », Colloque international de recherche Environnements, Cultures et Développements. Éducation à l'environnement et territoire, Niort (France), 7 et 8 novembre 2002.
- 2002* Sauvé, L. Participation à la Table-Ronde « Après le Sommet mondial du Développement durable de Johannesburg : Enjeux et nouvelles perspectives pour l'éducation à l'environnement. », Colloque international de recherche Environnements, Cultures et Développements. Éducation à l'environnement et territoire, Niort (France), 7 et 8 novembre 2002.
- 2002 Charland, P. et Sauvé, L. Enseignement des sciences et éducation relative à l'environnement. 37^e Congrès de l'Association des Professeurs de sciences du Québec, Beauceville (Québec), 24-26 octobre 2002.
- 2002* Sauvé, L. *Les défis d'une recherche en éducation relative à l'environnement axée sur l'approche communautaire*. Table-ronde. Communication présentée dans le cadre de la Conférence EECOM (Réseau canadien d'éducation et communication relatives à l'environnement Communaut'ERE – Les défis de l'éducation relative à l'environnement centrée sur la communauté, Université du Québec à Montréal, 12-15 août 2002.
- 2002 Sauvé, L. et Orellana, I. *L'action communautaire au cœur du projet EDAMAZ : Éducation relative à l'environnement en Amazonie*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence EECOM (Réseau canadien d'éducation relative à l'environnement). Communaut'ERE – Les défis de l'éducation relative à l'environnement centrée sur la communauté, Université du Québec à Montréal, 12-15 août 2002.
- 2002 Sauvé, L. et Godmaire, H. *ERE et communauté au centre d'un projet d'étude écosystémique de la contamination par le mercure (COMERN)*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence EECOM (Réseau canadien d'éducation relative à l'environnement), Communaut'ERE – Les défis de l'éducation relative à l'environnement centrée sur la communauté, Université du Québec à Montréal, 12-15 août 2002.
- 2002 van Steenberghe, É., Sauvé, L. et Godmaire, H. *L'éducation relative à la santé environnementale : un modèle éducationnel pour l'intervention en milieu communautaire*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence EECOM (Réseau canadien d'éducation relative à l'environnement). Communaut'ERE – Les défis de l'éducation relative à l'environnement centrée sur la communauté, Université du Québec à Montréal, 12-15 août 2002.
- 2002 Godmaire, H., Sauvé, L. et Boileau, J. *Projet d'ERE avec des communautés autochtones sur la problématique de la contamination par le mercure : explorer, comprendre et agir ensemble*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence EECOM (Réseau canadien d'éducation relative à l'environnement). Communaut'ERE – Les défis de l'éducation relative à l'environnement centrée sur la communauté, Université du Québec à Montréal, 12-15 août 2002.
- 2002 Sauvé, L. *Le développement durable en question*. Conférence présentée dans le cadre de la Rencontre InterAmériques organisée par l'Institut National de recherche scientifique : Savoirs des autochtones, diversité culturelle, diversité biologique, Jardin Botanique de Montréal, 13 juin 2002.
- 2002 Villemagne, C. et Sauvé, L. *Éducation relative à l'environnement en milieu communautaire : Problématique conceptuelle*. 70^e Congrès de l'Acfas : *Sciences et savoir. Pour Qui?*, Université Laval, 13-17 mai 2002.

- 2001* Sauvé, L. *Développement durable – Critiques et perspectives*. Conférence présentée dans le cadre d’un partenariat entre les associations de premier cycle et de cycles supérieurs de sociologie de l’Université de Montréal, le RE SUM et l’ACSSUM, Université de Montréal, 13 novembre 2001.
- 2001* Sauvé, L. *Pour une ERE riche de diversité*. Communication présentée lors de la Table-ronde « Quelles approches pour l’éducation à l’environnement ». Forum francophone Planet’ERE 2, Siège de l’Unesco, Paris, 18-23 novembre 2001.
- 2001 Chavez, M. et Sauvé, L. * ducation relative à l’environnement et éducation scientifique : vers une pédagogique de la transversalité*. 36  Congrès de l’Association des professeurs de sciences du Québec (APSQ). « Vers une synergie de nos énergies... dans l’enseignement de la science et de la technologie », Shawinigan (Québec), 11, 12 et 13 octobre 2001.
- 2001* Sauvé, L. *L’ ducation relative à l’environnement : préoccupations éthiques*. Conférence dans le cadre du Programme ITEL 2001 (formation internationale de leaders en environnement), Biosphère Canada, Montréal (Québec), Juin 2001.
- 2001* Sauvé, L. *Tendances actuelles de l’éducation relative à l’environnement*. Conférence dans le cadre des Rencontres sur l’éducation à l’environnement et au développement durable, lors de la mission de l’équipe de recherche en médiation culturelle du Museum d’Histoire Naturelle de Paris, Montréal, Pavillon Japonais du Jardin botanique, 22 mai 2001.
- 2001* Sauvé, L. *La responsabilité : au cœur de l’éducation fondamentale*. Conférence dans le cadre du Colloque « Vert, un monde responsable », organisé par le Comité central de l’environnement de la CSDM et l’Association québécoise pour la promotion de l’éducation relative à l’environnement, Biodôme de Montréal, 15 mai 2001.
- 2001* Sauvé, L. * ducation et Environnement : un engagement responsable*. Conférence dans le cadre de l’Exposition Pédagogique – Environnement. Collège de Rosemont. En présence de monsieur André Boisclair, ministre de l’Environnement du Québec, 7 et 8 mai 2001.
- 2001* Brunelle, R., Sauvé, L. et Berryman, T. *Environmental Education in Contemporary Educational Reforms. Symposium on International Experiences in Environmental Education*. UNESCO, Dubaï -  mirat Arabe, 28-30 avril 2001.

5.3 Affiliations

Les affiliations suivantes attestent de la reconnaissance de la contribution de Lucie Sauvé à des regroupements dans les univers autant francophone, anglophone, lusophone qu’hispanophone.

- 2008   ce jour Chercheure associée au CRIRES - Centre de recherche et d’intervention sur la réussite scolaire, Université Laval.
- 2007   ce jour Chercheure honoraire au sein du Réseau international de recherche en éducation relative à l’environnement - NEREA Investiga : <http://www.nerea-investiga.org/fr>
- 2005   ce jour Membre du Réseau Dialog - Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (INRS – Institut National de la Recherche scientifique, Centre Urbanisation Culture Société
- 2005   ce jour Professeure associée, Département des fondements et pratiques en  ducation, Université Laval
- 2005   ce jour Membre de l’Institut Santé et Société de l’Université du Québec   Montréal
- 2004   ce jour Présidente du Comité scientifique du Réseau RefERE – Réseau international francophone de recherche en éducation relative à l’environnement
- 2004   ce jour Membre de l’*Academia Nacional de Educación ambiental* (ANEA), Mexico
- 1993   ce jour Membre de l’Institut des sciences de l’environnement de l’UQAM

- 2006-2007 Chercheure affiliée au Programme de recherche « Conceptual and theoretical diversity in the realm of Environmental Education for Sustainability. Investigating teachers' and students' conceptions », National and Kapodistrian University of Athens (Grèce), sous la direction de la professeure Eugenia Flogaitis.
- 2002-2005 CERPE – Centre d'études et de recherches sur les pratiques et politiques éducatives (Université de Rennes 11) – Professeure-chercheure associée
- 2001-2006 Réseau COMERN - Collaborative Research Network Program on the Impacts of Atmospheric Mercury Deposition on Large Scale Ecosystems in Canada
- 2001-2005 GEIRSO – Groupe d'études interdisciplinaires sur les représentations sociales (UQAM)

6. CONSTATS GÉNÉRAUX

La Chaire de recherche a permis de rassembler, de structurer, d'appuyer et de valoriser un ensemble d'acteurs et de projets qui contribuent au développement de l'éducation relative à l'environnement. Différentes stratégies ont favorisé la production, la discussion, la diffusion et le transfert des processus et des résultats de recherche :

- Mise à profit des projets en cours : chacun des projets mené dans le cadre de la chaire (dont plusieurs sont associés à des travaux de mémoire de maîtrise ou de thèse de doctorat) devient un creuset d'émergence de nouvelles questions, d'hypothèses, de voies de recherche; le financement de la chaire a permis de valoriser ces extrants, soit en enrichissant les travaux déjà subventionnés, soit en favorisant la recherche de financement pour de nouveaux projets. Le financement a permis également le recours à une diversité de stratégies pour une plus grande diffusion des recherches.
- Valorisation de la synergie entre les trois volets du programme de recherche et entre les projets : plusieurs aspects des trois volets sont reliés entre eux (dont des questions épistémologiques et méthodologiques, les enjeux du changement culturel et de la globalisation, le thème de la santé environnementale, la dynamique de travail communautaire, la critique sociale, etc.); par ailleurs, les projets menés dans un cadre de coopération internationale ont été mis en lien avec des projets d'ici : les problématiques fondamentales sont les mêmes; les différences contextuelles enrichissent l'analyse et la discussion.
- Renforcement du travail d'équipe entre les chercheurs de l'UQAM déjà associés à la chaire (voir le site WEB de la chaire); création de nouveaux liens de collaboration; renforcement des collaborations de recherche inter-universitaires, en particulier à travers les deux réseaux consolidés grâce aux travaux de la chaire : le réseau international ERE-Francophonie et le Réseau des universités amazoniennes en éducation à l'environnement (UNAMAZ). Ont également été valorisées les collaborations au sein du réseau Dialog (Le Réseau québécois d'échanges sur les questions autochtones - INRS Culture - Société) et le COMERN - Collaborative Research Network Program on the Impacts of Atmospheric Mercury Deposition on Large Scale Ecosystems in Canada.
- Développement du Réseau francophone international de recherche en éducation relative à l'environnement (RefERE), mis en place lors du premier mandat de la chaire (www.refere.uqam.ca).
- Accueil de chercheurs visiteurs pour des séjours de durées variables; entre autres, l'expérience d'accueil de quatre collègues d'universités étrangères s'est avérée très fructueuse lors du premier mandat de chaire.
- Intégration d'étudiants des cycles supérieurs et de stagiaires (maîtrise, doctorat, post-doctorat).
- Organisation d'au moins un colloque annuel et d'un programme de séminaires; participation aux Comités scientifiques d'événements nationaux et internationaux.
- Diffusion des travaux (rapports, monographies, ouvrages collectifs, articles, CD, DVD) comme condition de discussion et d'exploitation de ces derniers. Publication de la revue *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions* (sous la responsabilité de la chaire). Par ailleurs, à titre de membre du comité éditorial de cinq revues de recherche spécialisées en éducation relative à l'environnement, la titulaire a favorisé la diffusion des travaux de la chaire.
- Réinvestissement des résultats de recherche dans les contenus et les processus des programmes de formation en éducation relative à l'environnement : le programme d'études supérieures de l'UQAM (*in situ*, à distance) et les programmes développés en partenariat dans le cadre de projets réalisés (Ecominga, le CERE de Conakry (Guinée), SupAgro (Université de Montpellier) etc.) ou qui s'annoncent avec entre autres le Réseau UNAMAZ,

- Valorisation de la dimension participative des recherches comme créneau privilégié pour la création de liens entre la recherche et les milieux de pratique : questions émergeant du milieu, appropriation des problématiques de recherche par les participants, meilleure diffusion et exploitation des résultats.
- Dans le but également de favoriser les liens entre la recherche et les milieux de pratique, travaux et services du Centre de ressources pédagogiques en éducation relative à l'environnement (Centre REP'ERE) : www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/Rep'ERE.

En raison de l'importance grandissante accordée aux préoccupations environnementales au sein des sociétés et de la prise de conscience du rôle de l'éducation dans les processus de résolution de problème, d'écodéveloppement et de développement durable, la chaire de recherche est devenue un pôle d'attraction pour les acteurs du champ et aussi pour différents autres acteurs de la société civile. Les demandes grandissantes d'expertise alliées à un certain support financier contribuent à la visibilité des travaux de la chaire, à l'attrait pour les étudiants, au recrutement de collaborateurs dans le cadre des recherches et à la diffusion des résultats. L'approche interdisciplinaire des travaux et le trilinguisme sont également des facteurs importants de réussite et de rayonnement.

L'ensemble des travaux de la chaire montre la pertinence épistémologique, éthique et stratégique d'associer la recherche, la formation et l'action sociale dans des projets qui offrent une contribution au développement d'une écosociété. La plupart de ces travaux sont de type collaboratif, favorisant le partage, la discussion et la construction de savoirs valides et pertinents. Ainsi, dans le cadre du programme de recherche en éducation relative à la santé environnementale, des présentations lors de colloques et d'autres événements ont permis de faire circuler et d'enrichir des connaissances de divers types et de diffuser et de discuter les résultats de nos recherches. Également, dans le cadre du projet Écodéveloppement communautaire et santé environnementale en Bolivie, la chaire a fait appel à divers organismes en Bolivie et au Québec : le réseau grandissant des collaborateurs (OG, ONG, entreprises) au développement du programme de formation des leaders communautaires est devenu un forum d'échanges. Mentionnons également la production de plusieurs trousseaux pédagogiques dans le cadre du programme *Le monde en classe* de l'ACDI. Enfin, la mise en place par la chaire d'un Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste a permis de clarifier l'enjeu du développement de cette filière énergétique au Québec, et d'offrir un contexte de prise de parole à cent cinquante-trois scientifiques dans l'espace public, contribuant de ce fait à la vaste revendication sociale de démocratie délibérative (www.manifestegazdeschiste.org).

7. DÉFIS ET PERSPECTIVES

Avec son aménagement convivial, ses quinze postes de travail et son centre de documentation, la chaire a offert un véritable milieu de vie avec un bouillonnement de projets, la visite de chercheurs de renom, un flux constant d'informations, un contexte d'échanges et de discussions. Mais au cours de ces dix ans, elle a dû faire face à de nombreux défis. Le principal défi à relever a été celui de la très grande charge de travail. En raison de l'importance accrue accordée aux questions environnementales et de la visibilité de la chaire, la demande sociale et académique pour des collaborations ou pour l'encadrement ou l'accompagnement de recherches n'a cessé de s'accroître, tant au sein de l'UQAM qu'à l'extérieur, au Québec, au Canada et à l'étranger. C'est l'effet boule de neige qu'il n'est pas facile de « gérer », d'où l'importance d'équipes compétentes et engagées. Par contre, la chaire a eu le privilège de travailler avec des collègues, des agents de recherche et des étudiants de grande qualité. Mais dans un contexte de mouvance – les projets se terminent, les étudiants arrivent au terme de leurs études – il devient impossible de compter sur une équipe stable. La formation des nouveaux chercheurs est un défi constant.

Dès le début de la troisième année du deuxième mandat de cette chaire non renouvelable, un enjeu majeur est soulevé : celui de la pérennité des structures mises en place durant les dix années de la chaire : revue de recherche internationale, gestion de la formation de 2^e cycle, réseau de recherche international, centre de ressources éducatives, etc. Diverses stratégies ont été déployées : un appui facultaire a été obtenu pour entreprendre des travaux de pérennisation des acquis de la chaire; une demande de subvention a été acheminée au programme de Soutien aux équipes de recherche du FQRSC; une demande de subvention a été acheminée au CRSH dans le cadre du programme de recherche en partenariat pour le développement d'un Centre de recherche; une collaboration a été mise sur pied avec la Fondation UQAM pour recueillir les fonds nécessaires à la mise en place d'une chaire institutionnelle.